جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات

إعداد الطالبة
أسماء عثمان محمد السبتين

إشراف
الأستاذ الدكتور محمد الربابعة

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في المناهج العامة قسم المناهج والتدريس
جامعة مؤتة، 2014

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبِّر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة اسماء عثمان السبتين الموسومة بـــ:

المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج وأساليب تدريس عامة.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. محمد رجا الربابعة		2014/05/14	مشرفاً ورئيسا
أ.د. محمد ابراهيم الغزيوات		2014/05/14	عضواً
أ.د. فؤاد طه الطلافحة		2014/05/14	عضواً
د. جعفر كامل الربابعة		2014/05/14	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. علي الضمور

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى أبي العزيز ... الذي كلله الله بالهيبة والوقار ...
إلى من علمني العطاء بدون انتظار ... إلى من أحمل أسمه بكل افتخار ...
أمي الحبيبة ... التي علمتني معنى الحياة ... التي فرحت في فرحي ...
وحزنت في حزني ... إلى رمز الحب والعطاء ...
زوجي الحبيب ... إلى من أنار طريقي ... إلى من قدم لي كل الدعم والمساعدة ...
إلى من عجز لساني عن وصفه ...
عمي الغالي ... الذي قدم لي كل المساندة والإرشاد ...
عمتي الحنونة ... التي عوضتني عن حنان أمي الحبيبة ... التي أحسست بأنها أمي
التي لم تنجبني ...
أخوتي ... أخواتي ... ابنتاي " ليان وحلا " فلذات كبدي

أسماء عثمان السبتين

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد ...

أود في البداية أن أقدم شكري وتقديري للشخص الذي منحني الكثير من وقته وفكره وعلمه الأستاذ الدكتور محمد رجا الربابعة، وعلى ما بذله معي من جهودٍ متواصلة وعلى كل ما قدمه لي من نصحٍ وإرشاد.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى أعضاء لجنة المناقشة لقبولهم مناقشة هذه الرسالة، والذي سيكون لتوجيهاتهم كل الأثر والاهتمام.

والله ولي التوفيق

أسماء عثمان السبتين

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الملخص باللغة الإنجليزية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها	
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها	3
3.1 أهمية الدراسة	4
4.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية	4
5.1 حدود الدراسة	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
1.2 الإطار النظري	6
2.2 الدراسات السابقة	19
3.2 التعقيب على الدراسات السابقة	25
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	
1.3 مجتمع الدراسة وعينتها	26
2.3 منهج الدراسة	27

المحتوى	الصفحة
3.3 أداة الدراسة	27
1.3.3 صدق الأداة	27
2.3.3 ثبات الأداة	28
4.3 إجراءات تنفيذ الدراسة	29
5.3 متغيرات الدراسة	29
6.3 المعالجة الإحصائية	30
الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات	
1.4 عرض النتائج ومناقشتها	31
2.4 التوصيات	50
المراجع	51
الملاحق	55

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المنطقة التعليمية	26
2	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية	26
3	معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ α	28
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة الكذب	32
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة العدوانية	33
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة تشتت الانتباه	34
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة الخوف	35
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة العناد	36
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية	38
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية وفقاً للخبرة	39
11	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الكذب) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة	41

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
12	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العدوانية) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة	41
13	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (تشتت الانتباه) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة	42
14	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الخوف) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة	43
15	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العناد) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة	43
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية وفقاً للمنطقة التعليمية	45
17	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الكذب) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية	46
18	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العدوانية) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية	47
19	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (تشتت الانتباه) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية	47
20	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الخوف) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية	48
21	تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العناد) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية	49

قائمة الملاحق

الرمز	عنوان الملحق	الصفحة
أ	أداة الدراسة بصورتها الأولية	55
ب	أسماء المحكمين	62
ج	أداة الدراسة بصورتها النهائية	64

الملخص

المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات

إعداد الطالبة: أسماء عثمان محمد السبتين

جامعة مؤتة، 2014

هدفت هذه الدراسة تعرف المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات، وأثر متغير الخبرة ومتغير المنطقة التعليمية في تقدير المعلمات لهذه المشكلات. ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم إعداد استبانه لجمع البيانات وتوزيعها على عينة من المعلمات عددهن (100) معلمة موزعة على مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك بالتناسب مع عدد المعلمات الكلي في كل مديرية وهو (301) معلمة، وأخذ (20) معلمة كعينة استطلاعية من مجتمع الدراسة الكلي، لتحديد معامل ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ α وأشارت إلى أن معاملات ثبات الأداة تراوحت بين (0.80 – 0.91)، ولضمان صدق الأداة عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص وطلب إليهم إجراء التعديلات الضرورية وتقدير درجة انتماء الفقرات.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمات في مديرات التربية والتعليم في محافظة الكرك تراوحت ما بين (2.77 – 3.32) لجميع المجالات، وهذا يدل على ظهور جميع المشكلات السلوكية عند أطفال الروضة باستثناء مشكلة العدوانية. وبينت الدراسة أن عدد سنوات الخبرة لدى معلمات الروضة واختلاف المنطقة التعليمية لا يؤثران في قدرتهن على تقدير ظهور هذه المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة. ووفقاً لهذه النتائج أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات لذوي الاختصاص والعلاقة.

Abstract

The Predominant Behavioral Problems for Kindergarten Children in The Governorate of Al-Karak From Female Teachers Point of View

Prepared by: Asma Othman Mohammad Al-Sabteen
Mutah University, 2014

This study aims at identifying the predominant behavioral problems of kindergarten children from female teachers' point of view, as well as the impact of the variable of experience and the variable of the place of residence on the emergence of these behaviors. In order to achieve this aim, a questionnaire was developed to collect data, which was distributed on a stratified sample of (100) female teachers. (20) female teachers were taken as a pilot sample from the total study community. In order to restrict the coefficient of performance validity, Cronbach equation α was used. The equation indicated that the validity coefficient of the tool ranged between (0.80 – 0.91). In order to verify the tool validity, it was introduced a committee of specialists who were asked to make the necessary modification and estimating the degree of affiliation for the items.

The results of the study showed that the means of the teachers' estimations in the directorates of Al-Karak governorate ranged between (2.77 – 3.32) in all the areas, which indicate the emergence of all the Behavioral Problems among kindergarten children expect for the problem of aggression. The study showed that kindergarten female teachers' years of experience and the variation of the educational district don't affect their ability to estimate the emergence of the behavioral problems among the kindergarten children . According to these results, the researcher set a number of recommendations for the specialists in this field.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً لمشكلة الدراسة وأسئلتها، وتوضيح أهميتها والتعريفات الإجرائية الخاصة بها، وحدود هذه الدراسة.

1.1 المقدمة

يواجه الإنسان في هذا العصر تغيراً كبيراً في كافة مجالات الحياة، ويصادف تحديات عظيمة ومشكلات ذات طبيعة خاصة، حيث تنفق الدول مبالغ طائلة لوضع حلول مناسبة لهذه المشكلات والتحديات، وذلك لتحقيق التنمية الشاملة، ولعل العنصر الأهم في هذه التنمية هو العنصر البشري الذي إذا ما تم توجيهه واستثمار ما لدية من إمكانات وطاقات خلاقة، فإنه سوف يسهم بالقدر الأكبر في هذه التنمية والتقدم، لذلك يجب الاهتمام بهذا العنصر البشري منذ مراحل حياته الأولى وهي مرحلة الطفولة.

وتؤكد (بدير، 2007) أمنية كل الآباء بأن يعيش أطفالهم بدون مشكلات ويتمتعون بعلاقات جيدة مع غيرهم، وأن يدركوا السلوك المناسب بأن يتصرفوا بوعي في المواقف الخاصة، وعندئذ يحق لهم بأن يفخروا بأطفالهم وأن يفخر الأطفال بأنفسهم بما يملكونه من قدرة على الإصرار والمرونة والإبداع.

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل النمائية التي يمر بها الإنسان، لأنها مرحلة التأسيس للسمات والخصائص التي يتصف بها الإنسان مستقبلاً، وفيها يكون الإنسان شديد القابلية للتأثر والتأثير بالظروف البيئية المحيطة به، وفيها يكتسب المهارات الحياتية والاجتماعية والأكاديمية والمعرفية والوجدانية وغيرها، كما يكتسب القيم والعادات والاتجاهات، وبهذا فهي المرحلة الأولى في تشكيل شخصية الفرد ويجب أن تحظى بالرعاية والاهتمام، والأردن كأي دولة من دول العالم حريص على الاهتمام بالنشئ منذ تكوينه في كافة مجالات الرعاية والاهتمام نمائياً وعلاجياً ووقائياً، فهنالك المؤتمرات،

الندوات، والهيئات الخاصة والتطوعية التي برزت مؤخراً، ومنها اهتمامات الملكة رانيا العبدالله بتأسيس مؤسسة رعاية الطفولة في مرحلتي الحضانة والروضة، من خلال استحداث معاهد ملحقة لبعض الجامعات الرسمية الأردنية كجامعتي مؤتة والهاشمية (السفاسفة، 2003).

إن عملية تكيف الطفل وتوافقه مع بيئته المحيطة هي عملية تربوية تضطلع بها الأسرة والمدرسة، بهدف تعليم الطفل التوافق مع متطلبات محيطه والاندماج في مجتمعه، وهذه ضرورة لكل طفل، ليتسنى له النمو الشامل في مظاهر شخصيته كافة، ويتعرض الأطفال في هذه المرحلة إلى مشكلات عديدة وفقاً لتعدد جوانب النمو للطفل، حيث يؤثر كل جانب بالآخر، فإذا حدث خلل في إحداها فإنه يتسبب بحدوث مشكلة تظهر على شكل سلوك غير مقبول لدى الطفل تؤثر على نشاطاته الفسيولوجية والحركية والعقلية والوجدانية أحياناً (بدير، 2007).

تزداد مثيرات الخوف في هذه المرحلة أيضا فيخاف من الحيوانات والظلام والأشباح, وتظهر لديه بعض الانفعالات المركزة حول الذات مثل الخجل والإحساس بالذنب ومشاعر الثقة بالنفس والشعور بالنقص, لذا يجب على الوالدين والمعلمين مراعاة أهمية توفير الشعور بالأمن والثقة والكفاية والانتماء والسعادة للطفل, وتعليمه ضبط الانفعالات في هذا السن المبكر لأن ذلك يؤدي إلى الكشف عن السلوك غير المرغوب لديه, ويؤدي إلى الخنوع أو الثورة وتعلم سلوك جديد أفضل , ولا يكون ذلك إلا عن طريق الثواب وتعزيز السلوك الأنضج (خلف الله, 2004).

ومن خلال اطلاع الباحثة على مجموعة من الأدب النظري الذي يتحدث عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال أن هذه المشكلات المتعددة تؤثر سلباً على نفسية الطفل وسلوكه في مراحله العمرية المختلفة مع أفراد مجتمعه وعائلته بشكل خاص، وأن هذه المشكلات هي مشكلات طبيعية ولكن يجب تداركها وتعلم كيفية التعامل معها بحذر حتى نستطيع التغلب عليها بصورة صحيحة.

يستغرق التعرف على مشكلات الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والتي تعتبر من المراحل الهامة بالنسبة لما يليها فترة من الزمن، لأنه تتكون من خلالها شخصية الطفل نتيجة للخبرات التي يكتسبها والمهارات التي يتعلمها في البيت أو المدرسة، ولأن هذه المشكلات تأخذ جزء كبير من وقت المعلم لمواجهتها على حساب الوقت المفروض تخصيصه للتعلم ونشاطاته (أبو شهاب، 1985).

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

ترى الباحثة أن كثيراً من أشكال السلوك التي تظهر لدى الطفل في مرحلة الروضة يكون لها أثر كبير على بُنيته النفسية والسلوكية مُستقبلاً, لما لهذه المرحلة من أهمية في عملية الضبط الاجتماعي وتنمية مفاهيم الخطأ والصواب، والحلال والحرام، والعديد من المفاهيم العقلية والخُلقية والاجتماعية، وتتشكل شخصية الطفل في هذه المرحلة ويبدأ بتكوين العادات الانفعالية نحو الآخرين، كما أن خطوط الصحة النفسية يمكن أن توضع وتقرر في هذا السن. وإن هذه السلوكيات هي سلوكيات مُكتسبه، أي أننا نستطيع تغييرها، وبمعنى آخر أن المعلمين يمتلكون قدرة هائلة لتعليم الأطفال السلوكيات الصحيحة من أجل تعزيز فرص نجاحهم، ليس فقط في هذه المرحلة العمرية وإنما طيلة حياتهم, والدور المهم الذي تلعبه المعلمة في تحديد هذه المشكلات ومحاولة معالجتها والتخلص منها.

لقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها العملية في مجال التدريس في الروضة أن هناك مشكلات عدة لدى أطفال الروضة تتعلق بسلوكهم، ويظهر هذه السلوك بأشكال متعددة. ومن هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة للوقوف عند المشكلات السلوكية السائدة عند أطفال الروضة. ويمكن تحديد هدف الدراسة بأنها تسعى للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات ؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة تعزى لاختلاف المنطقة التعليمية ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة تعزى لاختلاف سنوات خبرتهن ؟

3.1 أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تبحثه وهو المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال الروضة، وتأثيرها السلبي عليهم. وقد جاءت هذه الدراسة من أجل مسح المشكلات السلوكية في الروضة، وذلك لأهمية هذه المرحلة العُمرية في بناء شخصية الطفل، فهي الأساس الذي يشكل شخصيته اللاحقة، والأساس الذي تعتمد عليه إنتاجيته وعطاؤه المستقبلي. حيث أن هذه الدراسة تحاول البحث في المشكلات السلوكية لحصرها وتوفير بعض المعلومات والبيانات التي قد تكون مساعده للمعلمات وأولياء الأمور لزيادة الوعي لديهم بهذه المشكلات.

4.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية

1. طفل الروضة: يستخدم هذا المصطلح للأطفال في المرحلة العمرية ما بين (3 – 5) سنوات، الذين يلتحقون برياض الأطفال.
2. المشكلات السلوكية: تلك المشكلات التي تؤدي إلى عدم انسجام تصرفات الطفل مع المألوف في بيئته الاجتماعية مثل الكذب والسرقة والعناد وغيرها، فيمتلك الطفل سلوكاً مغايراً لأقرانه وتقاس بأداة الدراسة.

3. معلمة الروضة: هي مربية في مجال تربية طفل الروضة، تعمل على حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة، وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ولغوياً وسلوكياً ودينياً.
4. رياض الأطفال: هي مؤسسات تربوية تقوم على رعاية الأطفال في السنوات الثلاث التي تسبق المرحلة الابتدائية, ويشمل اهتمامها نواحي نموهم المختلفة مثل النواحي اللغوية والاجتماعية والسلوكية وغيرها.
5. المنطقة التعليمية: هي المنطقة الجغرافية التي يتواجد فيها رياض الأطفال ومديرية التربية والتعليم التابعة لها، وهي على أربعة مستويات (المزار الجنوبي، قصبة الكرك، القصر، والأغوار الجنوبية).
6. سنوات الخبرة: هي عدد سنوات خدمة معلمة الروضة كمعلمة روضة، وقسمت إلى ثلاث مستويات (1 – 5 سنوات، 6 – 10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

5.1 حدود الدراسة

1. الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على أطفال رياض الأطفال الحكومية والخاصة في محافظة الكرك.
2. الحدود الزمانية: اقتصرت الدراسة على أطفال الروضة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013 / 2014.
3. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على معلمات وأطفال الروضة في محافظة الكرك.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

أدت متغيرات العصر إلى تطوير أهداف التربية ونوعيتها في الروضة، مما فرض على معلمة الروضة أعباءً جديدة، فلم يعد دورها مقتصراً على توفير الحب والحنان للطفل أو ملاحظته ومراقبته في أثناء اللعب وغياب أمه في العمل، بل عليها أن تكون مدربة ومتخصصة للعمل مع الأطفال في مثل هذا العمر ولديها حس إبداعي وقدرات خلاقة، أي تستطيع أن تجعل الطفل قادراً على توظيف بعض عناصر بيئته لاهتماماته وقدرته على استخدامها للتكيف مع البيئة التي يعيش فيها. ولذلك فإن أعبائها الجديدة تتطلب منها بذل قصارى جهدها مع الجماعة التي تشرف عليها، لتنمية قدرات كل فرد منهم بالإرشاد والمتابعة وتهيئة المواقف التعليمية المناسبة التي تثير اهتماماتهم مع التنبؤ بردة فعل هؤلاء الصغار لها، وهذا عمل شاق ومتعب ولكنه ضروري وحتمي إذا أردنا للروضة أن تؤثر تأثيراً إيجابياً وعميقاً في تحويل القدرات التي يمتلكها الطفل إلى قدرات حقيقية تسهم في بناء جيل صاعد لعالم المستقبل المرتقب (محمد, 2004).

لاحظت الباحثة أن العديد من الآباء والأمهات والمعلمات في الروضة يعانون من مجموعة من المشكلات السلوكية التي تظهر على الأطفال دون القدرة على تحديدها أو معرفة سبب ظهورها، وإنما تعبر عن صراع نفسي داخلي يعيش به الطفل دون الإفصاح عنه، مما يؤدي إلى حدوث خلل في سلوكه مع أقرانه الأطفال ومع عائلته ومعلمته أيضاً.

يعتبر مصطلح المشكلات السلوكية حديثاً نسبياً ويلاحظ عند الرجوع إلى الأدب السابق في هذا المجال، أن هناك تسميات مرادفه لهذا المصطلح مثل الاضطرابات السلوكية. ومن أهم التعريفات للمشكلات السلوكية بأنها " عبارة عن صعوبات جسمية أو تعبيرية أو نفسية اجتماعية تواجه بعض الأفراد بشكل متكرر، ولا يمكنهم التغلب عليها بأنفسهم إلا بإرشادات وتوجيهات والديهم

ومعلميهـــــــم ". (المحـــــادين، والنوايســـــة، 2009 : 31)، وكمــــا يــــرى (إبـراهيم والـدخيل وإبـراهيم، 1993 : 23) " أن المشـكلات السـلوكية تشـمل كـل سـلوك يثيـر الشـكوى أو التذمر لـدى الطفل أو أبويـه أو المحيطـين بـه فـي الأسـرة أو المؤسسـات الاجتماعيـة والتربويـة ويـدفعهم إلـى التمـاس نصـيحة المتخصصـين وتوجيهـاتهم المهنيـة للـتخلص مـن ذلـك السـلوك ". كمـا عرفـها (عبـد الـرحمن وحسـن، 2003 : 13) بأنـها " اقتـراف هـؤلاء الأطفـال السلوكيات التي يكـون لها تأثير سـلبي على الأفـراد في بيئتهـم مثـل (الآبـاء، الأقران، والمدرسين ... إلـخ). وينـتج عن هذا عـادة إظهار هؤلاء الأفراد لسلوكيات واتجاهات سلبية تجاه هؤلاء الأطفال ".

ويـرى كوفمـان المشـار إليـه فـي (القاسـم وعبيـد والزعبـي، 2000 : 15) " أن الأطفـال المضـطربين سلوكياً هـم الـذين يستجيبـون لبيئـتهم بطريقـة غيـر مقبولـة اجتماعيـاً وغـير مرضـية شخصيـاً، ولكـن يمكـن تعليمهم سلوكاً اجتماعيـاً بطريقـة مقبولـة ". ويـرى روس المشار إليه في (القاسم، عبيد والزعبي، 2000 : 15) أن الاضطراب السلوكي " هو اضطراب نفسي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار، ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقـة بالفـرد ". أمـا (بديـر، 2007 : 30) فترى أن " السلوك اللاسوي هو الـذي لا يرضـى عنـه مـن يمثل المثل الأعلى للفرد وهو الذي يبعد عن المعايير والقيم والعادات والعرف والتقاليد للمجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، وهو سلوك غير متلائم مع الجماعة سواء كانت هذه الجماعـة هي جماعـة الرفـاق أو الزمـلاء أو الأسرة أو المجتمـع ". " وقد يحتـاج الأطفال الذين يظهرون مشـكلات سـلوكية إلـى تعديل سـلوكهم، ويعـد تعديل السـلوك علمـاً يشـتمل علـى التطبيـق المنظم للأسـاليب التي انبثقـت عن القوانين السـلوكية، وذلك بغيـة إحـداث تغير جوهـري ومفيــد فـــي السلــــوك الأكاديمــــي والاجتمـــاعي " (خلـــف الله، 2004 : 117)، ويـرى (الشـربيني، 1994 : 9) " أن الطفـل الـذي يصـبح مشـكلة سـلوكية دائمـة فـي

روضته أو في مدرسته والذي يتصرف أو يتكلم بشكل مختلف جداً عن باقي الأطفال وبطريقة غريبة قد يشخص على أنه طفل مشكل، أو طفل مضطرب انفعالياً ".

ستقوم الباحثة بعملية البحث عن مدى شيوع هذه المشكلات لدى أطفال الروضة، ومن أبرز هذه المشكلات ما يلي:

1. الكذب (Lying):

يعرف (الزعبي، 2001 : 259) الكذب بأنه " ذكر شيء غير حقيقي في القول والعمل والسلوك وبنية غش أو خداع شخص آخر من أجل الحصول على فائدة أو التملص من أشياء غير سارة. فالكذب عادة واتجاه غير سوي يكتسبه الطفل من البيئة التي يعيش فيها والكذب نزعة خطيرة وسلوك اجتماعي غير صحيح ينتج عنه الكثير من المشكلات الاجتماعية ".

يولد الأطفال بفطرة نقية، ويكتسب الطفل مفاهيم الصدق والكذب بشكل تدريجي اعتماداً على البيئة التي ينشأ بها، فإنه على الأغلب سيتعلم نفس الاتجاهات السلوكية السائدة في بيئته التي يعيش فيها ويحملها إلى بقية حياته. فإذا كانت البيئة التي يعيش فيها الطفل غير قادرة على توجيه اتجاهات الصدق وممارسته فإنه من السهل على الطفل توجيه سلوكه نحو الكذب وخصوصاً إذا كان الطفل يمتاز ببعض الصفات الأخرى مثل القدرة الكلامية واللباقة في الحديث، وذلك لأن الكذب صفة سلوكية مكتسبة وليست صفة فطرية (عامر، ومحمد، 2008).

ويلخص (أبو زعيزع، 2013) أنواع الكذب بالآتية:

1. الكذب الخيالي: ويعني استخدم الطفل لخياله الخصب ولسانه البارع للتحدث عن أمور لم تحصل، كسرد أحداث لم تحصل معه أبداً أو يتحدث عن صفات لا يتصف بها في الحقيقة.
2. الكذب الادعائي: وهو مبالغة الطفل في وصف ذاته بطريقة يشد بها السامعين ويولد لديهم حب الفضول للاستماع لما يقوم بالتحدث عنه، بحيث

يصبح مركز إعجاب للآخرين، وينشأ عادة من شعور الطفل بالنقص أو عدم قدرته على الانسجام مع البيئة المحيطة.

3. الكذب الانتقامي: هو الكذب الذي يستخدمه الطفل للتهرب من العقاب أو ما يشابهه عن طريق توجيه الاتهامات للآخرين، ويحدث هذا بكثرة عند الأطفال الذين يشعرون بالغيرة من أقرانهم، أو عند الأطفال الذين يشعرون بعدم المساواة في التعامل بينهم وبين غيرهم.
4. الكذب الدفاعي: وهنا يكذب الطفل خوفاً مما قد يقع عليه من عقوبة نتيجة قيامه بسلوك غير صحيح، وقد يكون سببه أن معاملتنا للطفل إزاء بعض ذنوبه خارجة عن المعقول.
5. الكذب العنادي: يكذب الطفل أحياناً لمجرد السرور الناشئ من تحدي السلطة، خصوصاً إن كانت شديدة الرقابة والضغط وقليلة الحنان.
6. الكذب المرضي أو المزمن: وهو وصول الطفل إلى حد أنه يكثر من الكذب لدرجة أنه يصبح خارجاً عن إرادته بحيث يصبح ظاهرة مرضية مزمنة تحتاج إلى معالجة متخصصة.

ويرى (الزعبي، 2001) أن الطفل يكذب لأسباب متعددة كتقليد سلوك الأكبر عمراً، الهروب من النتائج غير السارة، أو لفشله في تحقيق النجاح، شعوره بالنقص، الصرامة في التعامل معه، رغبته في تحقيق غرض شخصي، توجيه اتهامات لغيرة ليترتب عليهم العقاب، صغر عمره وعدم مقدرته على التمييز بين الواقع والخيال، أو استخدامه كوسيلة للعب، أو بدافع الولاء لطفل آخر وذلك رغبة منه في تخليصه من مشكلة أو ورطة معينة.

2. العدوانية (Aggression):

" يقصد بالسلوك العدواني أي سلوك من شأنه إيقاع الأذى الجسدي (الضرب أو اللكم أو الرفس أو رمي الأشياء أو الدفع أو البصق) أو النفسي (إطلاق الأسماء، الإغاظة، التسلط، ملاحظات التحقير، التشاجر أو التهديد بالإيذاء)، أو إيقاع الألم

بالـذات أو الآخـرين بالأشـياء حيـث يظهـر بـين الأخـوة داخـل الأسـرة وبـين الطـلاب فـــــي المدرســــــة وفـــــــي الشـــــــوارع والأمــــــاكن العامــــــة بأشـــــكال مختلفة لفظية وبدنية " (أبو زعيزع، 2013 : 85).

ويـرى جينـي هـوب المشـار إليـه فـي (النجـار، 2011) أن التنشـئة الاجتماعيـة للطفل تلعب دوراً مهمـاً فـي حياتـه، فمـن خلالهـا يـتعلم كيفيـة التعامـل مـع المواقـف التـي يتعرض لها بصور مختلفة، فالسلوك العدواني كغيره من السلوكيات، فهو سلوك مكتسب وليس سلوكاً فطرياً يكتسبه الفرد من البيئة التي يعيش فيها.

وتــرجح (نيســان، 2009 : 28) ســبب العدوانيــة إلــى " الغـيظ أو الإحبــاط والغضـب، أو لأن الطفـل صـعب المـراس، هـذا مـا يـدفع للسـلوك العـدواني فالتهديـد الـذي يشـمل جسـد الطفـل وشـعوره وكـل مـا يخصــه يدفعـه لـذلك، فـلا وجـود للتفكيـر العقلانــي كأسلوب لحـل المشـاكل لديـه، وإنمـا يلجـأ إلـى أسـنانه كوسـيلة فعالـه للـرد السـريع أو يـدفع الطفل الآخر بعنف أو يضربه أو يقذفه بالألعاب ".

يلخص (أبو زعيزع، 2013) أنماط السلوك العدواني بالأنماط الثلاثة الآتية:

1. المعانــدة: وتظهــر لــدى الطفــل علــى شــكل رفضــه للطلبــات والأوامــر والتوجيهات من قبل أبويه وذويه، وهي من أبسط مظاهر العدوانية وتتلاشى بصورة طبيعية بتأثير النمو الاجتماعي.
2. المشـاجرة: قيـام الطفـل بضـرب أخوتـه وأقرانــه، أو دفعهـم، أو شـدهم مـن شعرهم، أو سلبهم حاجاتهم، غالباً ما يكون هذا السلب بصورة علنية.
3. الكيد والإيذاء: وهو أن يقوم الأطفال بإغاظة بعضهم البعض وكيدهم وإيذاء مشاعرهم وتعذيبهم، وتنغيص حياتهم، والتدخل في ألعابهم.

وكمـا يـرى أن وجـود طفـل عـدواني أو أكثـر فـي الأسـرة يـؤثر عليهـا مـن بعـض الجوانـب مثـل الراحـة والاطمئنـان، وتكمـن خطـورة السـلوك العـدواني لـدى الطفـل فـي تولـد وظهـور هـذا السـلوك بشـكل ملمـوس وواضـح مـن النـواحي الماديـة والمعنويـة منهـا: إيـذاء إخوتـه، وضـربهم، وشتمهم، والاستيلاء علـى ممتلكـاتهم، ممـا يجعلهـم يحقـدون عليـه ويعـاملوه

بطريقـة مزريـة عـن طريـق ضـربه ومشـاجرته، أو فـي بعـض الأحيـان قـد يلجـأون للبكـاء للتعبير عن غضبهم منـه وانزعـاجهم. والطفل العـدواني يثيـر الفوضـى فـي البيـت، ويثيـر الشغب والضوضاء بحيث يتسبب بقلق في راحة الأسرة. ولذلك فإن هذه المشكلة السلوكية تحتـاج إلـى عـلاج سريع لما يترتب عليها من أضرار، ويتم ذلك بتعاون مشترك ما بين الأسرة ورياض الأطفال والمجتمع، حريصين على أن يتم تصويب سلوك الطفل قبل فوات الأوان لأن الطفل إذا شب على هذا السلوك قد يصبح عدوانياً في المستقبل ويؤذي الكثير من الناس وقد يؤذي نفسه أيضاً.

3. الغيرة (Jealousy):

" تعد الغيرة شعوراً كامناً في النفس يؤدي إلـى سلوك معين وانفعال معقد متواصل، وهي حالة انفعالية يشعر بها الفرد ويحاول إخفائها، إلا أنها تظهر من خلال أفعال سلوكية يقوم بها، والغيرة ثمرة للحب " (النجار، 2011 : 163).

ويعرفها (الشـربيني، 1994 : 31) بأنهـا " حالـة انفعاليـة يشـعر بهـا الفـرد فـي صورة غيظ من نفسه أو من المحيطين بـه أو أحدهم، وهي انفعال مركب من حب تملك وشعور بالغضب بسبب وجود عائق متصور وقف دون تحقيق غاية مهمة ".

وقد ذكرت (النجـار، 2011) أحد عشر سبباً للغيرة يمكن تلخيصها علـى النحو الآتـي:

1. شعور الطفل بالغيرة بسبب قدوم طفل جديد للعائلة، فيصبح مصب اهتمام الأم والأسرة بأكملها، ويحظـى برعايـة خاصـة من العائلـة وإهمالهم لـه، مما يؤثر على الطفل وسلوكه.
2. تدني المستوى الاقتصادي للأسرة ومقارنة الطفل لنفسه بأقرانه وما يمتلكونه.
3. التمييز في التعامل بين الأبناء واهتمام الآباء بأحدهم دون الآخرين لذكائه الحاد أو جماله أو لمرضه.
4. عـدم شـعور الطفـل بالأمـان والاسـتقرار النفسـي بسـبب الخلافـات الأسـرية المتكررة أمام الأبناء.

5. قيام الأسرة بمقارنة الطفل بغيره من الأطفال مما يؤدي إلى شعوره بالدونية والإحباط وإثارة غيرته تجاه الغير لما يحظى به من مميزات يفتقدها هو نفسه.
6. فرض العقوبات ومعاملة الطفل بقسوة.
7. تجاهل الأسرة لمتطلبات الطفل وإشباع حاجاته والشعور بالنقص.
8. أنانية الطفل أحياناً ورغبته في الحصول على أكبر قدر من عناية الوالدين.
9. شعور الطفل بالنقص عند مقارنة نفسه مع غيره من أقرانه الذين يتمتعون بذكاء أفضل أو بنية جسدية أقوى.
10. تعلق الطفل بأحد والدية فيغار من الطرف الآخر على أمه أو أبيه.
11. تهويل حجم أخطاء الأبناء مقابل تهوين محاسنهم مما يفقدهم الثقة بالنفس ويؤجج الغيرة.

4. القلق (Anxiety):

" يمثل القلق حالة من الشعور بعدم الارتياح والاضطراب والهم المتعلق بحوادث المستقبل. وتتضمن حالة القلق شعوراً بالضيق وانشغال الفكر وترقب الشر وعدم الارتياح حيال مشكلة متوقعة أو وشيكة الوقوع " (فضة، 2005 : 240). كما " يعتبر القلق حالة انفعالية تنشأ من الخوف من مجهول أو الخوف من شيء لا يستدعي الخوف، أو الخوف من أن سيئاً يحدث لنا دون معرفة هذا الشيء، وقد لا يكون له وجود أصلاً فهو مركب من انفعالات كثيرة تختلف عما نحسبه غضباً عابراً أو نوعاً من الخوف الذي يبعث الأسى والحزن في النفس " (الزعبي، 2010 : 165 – 166).

تلخص (فضة، 2005) الأسباب الآتية كأسباب مهمة للشعور بالقلق، منها فقدان الشعور بالأمن؛ حيث يعتبر سبباً رئيسياً للقلق، فالقلق المزمن يحدث نتيجة عدم شعور الطفل بالأمن والشكوك حول الذات، ويمكن أن يتم إسقاط الشعور بالقلق على أي شيء وربطه به. أو شعوره بالذنب؛ فعندما يعتقد بأنه تصرف على نحو سيء يشعر بالقلق خاصة عندما يتكون لديه إحساس بأنه لا يتصرف بالطريقة الصحيحة. أو تقليد الوالدين؛

حيث يكون للآباء القلقين في معظم الأحوال أبناء قلقون، حيث يتعلم الأطفال القلق ويرون الخطر في كل ما يحيط بهم، فالأطفال يلاحظون آبائهم وهم يتعاملون مع معظم المواقف بقلق واهتمام. أو الإحباط المستمر؛ حيث يؤدي الإحباط الزائد إلى الشعور بالقلق بحيث لا يستطيع الطفل في كثير من الأحيان التعبير عن غضبه بسبب اعتماده على الآخرين مما يؤدي إلى شعوره بالقلق، وينتج الإحباط عن أسباب متعددة منها الشعور بعدم المقدرة على الوصول إلى كثير من أهدافهم.

5. تشتت الانتباه (Attention Deficit):

تشتت الانتباه " هو اضطرابات تتصف بضعف القدرة على التركيز، وانجذاب الطفل لأي مثير خارجي ملهياً عن المثير السابق في فترة لا تتجاوز الثواني، وسرعة الغضب والضحك بعمق، والانجذاب إلى أي شيء دون التفكير أو روية ما دام قد استهواه " (الشربيني، 1994 : 200).

ويعرفه (المحادين والنوايسة، 2009 : 53) بأنه " عدم قدرة الطفل على التركيز المستمر على شيء ما لمدة معينة مقارنه مع أفراد الفئة العمرية التي ينتمي لها، فمدى الانتباه هو الفترة التي تنقضي فالقيام بعمل ما، ويمكن أن يتوقف الانتباه عن طريق التشتت، حيث ينخرط الشخص لا إرادياً بنشاط أو إحساس آخر ".

ومن أهم أنواع تشتت الانتباه اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بنشاط زائد، واضطراب تشتت الانتباه غير المصحوب بنشاط زائد ويعتمد كل منهما على أسباب معينه وعلى وأسلوب معين لمعالجته (الشربيني، 1994).

أطلق على اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بنشاط زائد في الماضي انفعال الأطفال مفرطي الحركة أو زائدي النشاط، أو أعراض تلف المخ البسيط. ومن أهم المظاهر التي تدل على هذا الاضطراب الاندفاعية، وفرط النشاط الزائد لدى الطفل، ونقص مدى الانتباه، وكثرة الحركة بشكل يجعله موضع شكوى في أي بيئة محيطة به سواء أكانت البيت أو المدرسة أو المجتمع، ومن المظاهر الاندفاعية التي تدل على ذلك الانتقال من نشاط إلى آخر والإخلال بالنظام بالرغم من تقيد بقية الأطفال الموجودين

معه، والحاجة إلى أن يبقى تحت الإشراف لإنهاء الواجبات الموكلة إليه. ومن مظاهر النشاط الحركي كثرة التحرك أثناء النوم، وتسلق الأشياء وعدم المقدرة على الجلوس لفترات طويلة. أما مظاهر نقص الانتباه فتتمثل بعدم المقدرة على التركيز في الأعمال المدرسية، والفشل في إتمام المهمات التي شغلت تفكيره لفترة معينة، وسهولة التشتيت والتظاهر بعدم السمع (الشربيني، 1994).

إن مشكلة النشاط الزائد تؤثر سلبا على معظم جوانب النمو لدى الأطفال, فهم يهدرون طاقاتهم في حركات عشوائية عديمة الجدوى فينفر منهم الآخرون وينبذونهم ويصبحون عرضه للاكتئاب والإحباط, كما لا تقتصر الآثار السلبية للنشاط الزائد على الأطفال وحدهم بل تمتد إلى جميع المتعاملين معهم من الوالدين والمعلمين والأقران أيضا (الكناني، 2007).

يستدل على اضطراب تشتت الانتباه غير المصحوب بنشاط زائد من خلال ملاحظة ضعف القدرة على تركيز الانتباه بدون مصاحبة ذلك لنشاط مفرط أو حركة كثيرة. ويمكن ملاحظة هذا النوع من الاضطراب في المدرسة بشكل واضح من خلال مراقبة الطفل وملاحظة عدم مقدرته على إتمام العمل المدرسي. ومن خلال الدراسات السابقة لهذا الموضوع تبين أنه اضطراب سلوكي يظهر لدى الأطفال الذكور أكثر من الإناث، بحيث لا يمكن تحديد وتشخيصه إلا بعد السنة الرابعة من عمر الطفل. ويمكن التغلب على هذا الاضطراب والتخلص منه عن طريق مراعاة حالة الاضطراب لدى الطفل من حيث القدرات العقلية، والتذكر والإدراك، واستخدام العقاقير الطبية تحت إشراف الطبيب المختص، بالإضافة إلى توجيه تدريس خاص على مستوى فردي للطفل من هذا النوع وذلك بهدف استثمار كل طاقاته وإمكاناته (الشربيني، 1994).

6. السرقة (Stealing):

" السرقة في مفهوم الفقه الإسلامي هي أخذ الفرد للشيء في خفية وتسلل، والسارق هو من جاء مستتراً إلى حرص فأخذ منه ما ليس له ". " أما السرقة بالنسبة للأطفال فهي

استحواذ الطفل على ما ليس له فيه حق وبإرادة منه وأحياناً بتضليل مالك الشيء المراد سرقته " (النجار، 2011 : 116).

وتعرف السرقة من وجهة نظر (خلف الله، 2004 : 227) بأنها " امتلاك شيء لا يخص الطفل أو امتلاك شيء والاحتفاظ به بدون موافقة أو علم الشخص الذي يمتلك هذا الشيء فالميل إلى التملك غريزة، وهو أمر مشروع لكل الناس، ولكن إذا كان هذا التملك بطريق غير مشروع فإنه يعتبر سرقة ".

ويمكن تعريف السرقة " بأنها الاستحواذ خفية وبقصد على ما يملكه الآخرون دون وجه حق، وعادةً ما يكتسبها الأطفال، ومعنى ذلك أنها ليست وراثية أو فطرية، وهي في الوقت نفسه ليست حدثاً منفصلاً قائماً بذاته، وإنما هي سلوك يعبر عن حاجة نفسية، ويمكن فهم هذا السلوك في دراسة شخصية الطفل ومعرفة الدوافع وراءها والوظيفة التي يؤديها " (المحادين، والنوايسة، 2009 : 90).

وقامت (النجار، 2011) بتلخيص أهم أشكال السرقة على النحو الآتي:

1. السرقة الكيدية: وهذا النوع من السرقة يهدف إلى إلحاق الأذى بالغير أو الرغبة في الانتقام.
2. السرقة كرغبة في التملك والتعويض عن الحرمان: وهو نتيجة لتدني مستوى الأسرة الاقتصادي مما يؤدي إلى عدم المقدرة على توفير مطالب الطفل، فيلجأ الطفل للسرقة بدافع الجوع أو الحاجة.
3. السرقة بهدف المغامرة وحب الاستطلاع: كسرقة الطفل السجائر بهدف التدخين.
4. السرقة كاضطراب نفسي (السرقة القهرية) أو ما يطلق عليها (الكليبتومنيا): وهي السرقة التي تنتج عن سيطرة فكرة ملحة على الطفل تسبب له التوتر فيتجاوب معها مما يؤدي إلى سرقة أشياء لا قيمة لها.

5. السرقة لتحقيق الذات: يحدث هذا النوع من السرقة عندما تعتدي الأسرة على خصوصية الطفل وتمتلك حاجاته، مما يدفع الطفل للسرقة حتى يحصل على أشياء تصبح خاصة به لتعويض خصوصيته المفقودة كسرقة الأدوات المدرسية أو الألعاب.
6. سرقات هدفها نيل الثناء والتقدير: يقوم الطفل بهذا النوع من السرقة من أجل الحصول على الثناء والتقدير من الأسرة بحصوله على درجات عالية في الاختبارات التحصيلية، وذلك من خلال اختلاسه للإجابة الصحيحة سواءً أكانت من الكتاب أو من أحد الزملاء أو أي وسيلة أخرى.

7. المخاوف المرضية (Phobia):

في الوقت الذي يعتبر فيه بعض المربيين أن المخاوف المرضية ليست من المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة، يعتقد آخرون عكس ذلك ويعدون الخوف من أكثر السلوكيات التي تظهر على الأطفال، حيث يستهلك قدراً هائلاً من طاقته النفسية لمواجهته، إذ يوجه كل نشاطه نحو هذا الموضوع فتظهر علية مجموعة من العلامات والأعراض مثل سرعة ضربات القلب، زيادة معدل التنفس، العرق الغزير، الصداع، وغير ذلك من الأعراض (النجار، 2011).

ويعرف حامد زهران المشار إليه في (سليمان، 2008 : 129) المخاوف المرضية بأنها " الخوف من موضوع أو شخص أو شيء أو موقف أو فعل أو مكان غير مخيف بطبيعته ولا يستند إلى أساس واقعي، ولا يمكن ضبطها أو التخلص منها أو السيطرة عليها ".

وتعرف (نيسان، 2009 : 16 – 17) بأنه "خوف الطفل من الأصوات العالية والماء والأماكن العالية أو الحركات السريعة، حيث يخاف من الأشياء التي تفاجئه، فيشعر أنه غير آمن جسدياً ". وكما يعتبره (سليمان، 2008 : 129) بأنه " السلوك السلبي التراجعي من الأماكن المرتفعة والأصوات العالية والغرباء والحيوانات والظلام والإصابات الجسمية ".

يعتبر الخوف وسيلة لحماية الإنسان لنفسه أحياناً وذلك عند شعوره بالخطر، وهذا يعتبر أمراً طبيعياً، إذا ما كان مصدر الخوف يمثل تهديد للفرد بالفعل، وعند الأطفال يحدث الخوف كاستجابة للمواقف التي يشعروا فيها بعدم الحماية والإحساس بالأمان ولا يستطيعوا أن يتكيفوا معها مباشرة، فالخوف استجابة للتهديد بالأذى. أما عندما يشعر الطفل بالخوف المرتبط بموضوع أو موقف لا ينطوي على تهديد حقيقي، يكون الخوف هنا خوف فعلي موضوعي يشعر به الطفل تجاه مصدر تهديد فعلي. أما الخوف المرضي فهو خوف مبالغ فيه حول موضوع لا يمثل خطر حقيقي على الطفل (النجار، 2011).

ويلخص حامد زهران (سليمان، 2008) أسباب الخوف بالأسباب الآتية: تخويف الأطفال باستخدام أسلوب سرد الحكايات المخيفة وعقابهم بأساليب تخيفهم بالإضافة إلى الخبرات القاسية التي يمرون بها خاصة في الطفولة المبكرة، أو الظروف الأسرية المضطربة والتي تتمثل بالشجار المتواصل والمتكرر بين أفراد الأسرة، انفصال الوالدين، التسلط من قبل أحد الأخوة الأكبر عمراً، والقسوة في التعامل مع الطفل، أو انتقال الخوف للطفل عن طريق تقليده لما يخاف منه الكبار، أو عدم المقدرة على حل المشكلات لخوفه من الفشل في ذلك، أو الخبرات المخيفة في الطفولة والتعلم الشرطي، أو القصور الجسمي والقصور العقلي والرعب من المرض.

8. العناد (Opposition):

يعرف (عامر ومحمد، 2008 : 73) العناد بأنه " الرفض وعدم الامتثال لما يطلب من الشخص. ويعد العناد سلوكاً طبيعياً في مرحلة الاستقلال، وتستغرق العامين الثاني والثالث من عمر الطفل، وكذلك في بداية مرحلة المرهقة حيث يظهر على المراهق الاحتجاج والرفض ".

ويعرف (الشربيني، 1994 : 47) العناد بأنه " ظاهرة مشهورة في سلوك بعض الأطفال، وفيه لا ينفذ الطفل ما يأمر به، أو يصر على تصرف ما، ربما يكون هذا التصرف خطأ أو غير مرغوب فيه، والعناد كظاهرة سلوكية تبدأ في مرحلة مبكرة من العمر ".

يظهر العناد عند الطفل في صورة جدال ونقاش مستمر ورفض قاطع للأوامر الموجه إليه من قبل الوالدين أو المعلمة، وكذلك عدم انصياعه للقوانين والأنظمة المدرسية. وفي حال استمرار الطفل في عناده يؤدي إلى مرحلة اضطراب نفسي تسمى اضطراب العناد الشارد، وهو نمط من السلبية والعدائية يمتلكها الطفل ضد والديه أو معلمته، حيث يصبح الطفل مجادلاً للكبار ويثير غضبهم بسهولة بسبب رفضه للأوامر الموجه إليه (عامر، ومحمد ، 2008).

ويلخص (بندلي، 1994) أهم أسباب العناد كما يلي:

1. عدم شعور الطفل بأهميته في نظر والديه؛ حيث أنه ليس من المهم فقط أن يقوم الوالدين بإطعامه وحمايته وإرساله إلى المدرسة وتعليمه الأخلاق الحميدة، بل من المهم أيضاً تحقيق رغباته ومراعاة مشاعره وتطلعاته واهتماماته وآراؤه، فقد يكون عناد الطفل تعبيراً عن شعوره بأنه لا يحظى باهتمام كافٍ في نظرنا، وقد يمارس هذا العناد محاولةً منه للفت الانتباه لا بدافع العناد فقط.
2. شعور الطفل بأنه غير محبوب كفاية؛ يجب على الوالدين هنا التأكد من أن الطفل يشعر بحبهما له، ومحاولة إزالة التصورات التي يعتقد من خلالها أن مهمل أو أنهما يفضلان أحد أفراد الأسرة أكثر منه.
3. شعور الطفل بأن رغبته بالاستقلال مقموعة؛ ينبغي على الوالدين مراعاة حاجة الطفل إلى الاستقلال وذلك من خلال جعله يفعل الأشياء بنفسه، مثل أن يقوم ارتداء الزي المدرسي بنفسه وعدم مساعدة بذلك حتى يشعر بأنه مستقل.
4. امتثال الطفل لأوامر يفرضها الوالدين عليه؛ وذلك من خلال القيام بفرض أوامر على الطفل سببها الوحيد مجرد الإصرار على إثبات سلطتنا عليه، مثل أن نحكم على الطفل بأن يرتدي ملابس معينة هو لا يحبها.

2.2 الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت موضوع المشكلات السلوكية متعددة، ويلاحظ أن كل دراسة من هذه الدراسات تناولت جانباً يختلف عن الجوانب التي تناولتها الدراسات الأخرى، وكان لكل باحث هدف أو مجموعة من الأهداف يسعى إلى تحقيقها، وتختلف عن أهداف الباحثين الآخرين، حيث استخدم الباحثون في هذا المجال مجتمعات مختلفة، ومتغيرات مختلفة، وأدوات قياس مختلفة، وإجراءات بحث مختلفة، ولعل مصدر هذا التنوع والتعدد يرجع إلى تشعب هذا الموضوع وكثرة العوامل التي تؤثر فيه.

سيتم عرض بعض الدراسات التي حاولت تقصي مشكلات الأطفال السلوكية السائدة لدى الأطفال، ونظراً لأهمية هذه الدراسات ولصلتها الوثيقة بالدراسة الحالية فإنه ينبغي الإشارة إليها والإفادة مما ورد فيها.

دراسة اشنباح، هاول وكونرز (Achenbach, Howell & Conners 1991) التي هدفت للتعرف على المشكلات التي يعاني منها الأطفال من سن (4 – 16) في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت العينة من (2600) طفل من المحولين إلى العيادات النفسية للعلاج, و(2600) طفل من العاديين, واللذين تتراوح أعمارهم بين (4 – 16) سنة, وقد شملت العينة (48) ولاية من الولايات المتحدة الأمريكية, وتضمنت كلا الجنسين. ومن الأدوات التي تم استخدامها في الدراسة قائمة بالمشكلات السلوكية التي وجهت للآباء والأمهات, وأظهرت نتائج الدراسة:

1. أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين مشكلات الأطفال المحولين لعيادات نفسية, والأطفال العاديين.
2. كما بينت النتائج تشابه كلٍ من الأم والأب في تحديد المشكلات الموجودة لدى أطفالها من كلا العينتين.
3. إن أهم المشكلات التي يعاني منها الأطفال المحولين إلى العيادات النفسية مقارنة مع الأطفال العاديين هي: عدم القدرة على الانتباه, القلق, العدوانية, المشكلات الإدراكية.

أما دراسة (شوارب، 1996) فهدفت إلى معرفة أكثر مشكلات الأطفال شيوعاً في مرحلة ما قبل المدرسة، كما قامت بكشف الفروق في درجة شيوع أبعاد هذه المشكلات تبعاً للجنس أو الترتيب الولادي، وعمر الأم، ومنطقة وجود الروضة (مدينة، قرية، غور) في محافظات الجنوب في الأردن، حيث بلغت العينة (150) طفل وطفلة من أطفال مستوى التمهيدي في رياض الأطفال التابعة لمركز الصندوق، حيث قامت كل معلمة بتعبئة استمارة خاصة لمراقبة الأطفال في شعبتها لمدة أسبوعين لرصد تكرار مشكلاتهم المحددة في الاستمارة، وأشارت نتائج المتوسطات الحسابية بأن أكثر المشكلات تكراراً كانت مشكلة " يكثر من الحركة داخل غرفة الصف "، يليها "ينتقل من لعبة إلى أخرى ومن نشاط إلى أخر بسرعة "، ثم " لا يستطيع تركيز انتباهه على موضوع معين لأكثر من خمس دقائق "، وأشارت نتائج تحليل التباين الأحادي إلى عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($0.5 \geq \alpha$) لكل من متغير الجنس وعمل الأم والترتيب الولادي على أبعاد مشكلات الأطفال، في حين أظهرت أن هناك أثراً ذو دلالة إحصائية لمتغير المنطقة على أبعاد المشكلات، حيث كان أطفال القرية أكثر تميزاً على أبعاد: العدوان، تشتت الانتباه، القلق، الخوف، والمشكلات الاجتماعية من أطفال المدينة والغور، بينما كان أطفال الغور أكثر تميزاً بمشكلات الإفراط الحركي واضطرابات العادات.

ومن ناحية أخرى أشار (المطيري، 2000) في دراسته للاضطرابات السلوكية لدى أطفال الأسر الكويتية محدودة الدخل في الكويت، إلى تحديد معدلات الاضطراب السلوكية الظاهرة بين الأطفال الذين يعيشون في كنف أسر محدودة الدخل في دولة الكويت، وتحديد الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالاضطرابات السلوكية، وتحديد علاقة الاضطرابات السلوكية الظاهرة بمتغيرات مختارة، ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد الباحث على استبانه تتضمن عدة مقاييس يقوم الوالدان بالإجابة عنها، وقد تم تطبيق هذه الاستبانه على (291) فرد تمثل المستفيدين من برنامج المساعدات الاجتماعية المقدم من خلال وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في دولة الكويت، ومن أبرز النتائج التي كشفت عنها الدراسة أن (3.5 %) من الأطفال الذين يعيشون في أسر محدودة الدخل

يعانون من اضطرابات سلوكية عند مستويات إكلينيكية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاضطرابات السلوكية الظاهرة، وأنه يوجد ارتباطات جوهرية بين الاضطرابات السلوكية الظاهرة من جهة والضغوط الاجتماعية والاقتصادية والرقابة الوالدية والاستجابة الوالدية والاكتئاب عند أحد الوالدين.

كما قدمت دراسة (ياسين، 2001) عدة تعريفات لمفهوم الاضطرابات السلوكية، ومناقشة أسباب حدوث مثل هذه الاضطرابات، وقد توصل مشيراً إلى أهم أنواعها وأهمية التخلص منها، وقد توصل هذا الباحث أن نسبة الاضطرابات السلوكية بين الأطفال من (4 – 5) أطفال لكل عشرة آلاف، كما تشير الإحصائيات. وهي ظاهرة جديرة بالاهتمام والدراسة، وأن الطفل المضطرب سلوكياً يواجه مشكلات كبيرة منها صعوبة التعلم، وعدم قدرته على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين، وأنه هناك صعوبة بالغة لمواجهة مثل هذه الاضطرابات ومعالجتها وذلك لاختلاف وتنوع هذه الاضطرابات. وأوصى الباحث بإدخال مناهج جديدة في معاهد المعلمين وكليات التربية وعلم النفس تتضمن هذه الاضطرابات وطرق التصدي لها، بالإضافة إلى إقامة دورات وندوات للآباء والأمهات والمعلمين للتعامل مع هؤلاء الأطفال ومساعدتهم على مواجهة هذا التحدي.

وهدفت دراسة (محمود، وأحمد، 2002) من جانب آخر والمدرجة تحت عنوان " اعزاءات المعلمين للمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكلات لديهم في محافظة أسوان " للتعرف على المشكلات الأكثر انتشارا التي يواجهها المعلمون والمعلمات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعض مدارس مدينة أسوان المصرية, وتكونت العينة من (184) فرداً من الجنسين, وتضمنت ثلاث عينات فرعية وكانت النتائج كالآتي:

1. أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير خبرة المعلم التدريسية في إدراكه وتقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير نوع المعلم (ذكر / أنثى) في إدراكه وتقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
3. عدم وجود تفاعل بين متغيري الخبرة التدريسية ونوع المعلم (ذكر / أنثى) في عوامل تعدد المشكلات السلوكية لدى تلميذ المرحلة الابتدائية.

أما فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب في الأردن فقد أجرى (السفاسفة، 2003) دراسة هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب، من خلال تقديرات كل من المعلمات وأولياء الأمور، وهل يختلف وجود هذه المشكلات باختلاف الجنس (ذكور، إناث) والصف (الثاني، الثالث، الرابع) والتفاعل بينهما لدى هؤلاء الطلبة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير مقياس تقدير خارجي للمشكلات السلوكية، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة، وقد استجاب عن كل طالب معلمته في غرفة المصادر وولي أمره، وأشارت النتائج إلى أن المشكلات السلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم تترتب حسب درجة شيوعها على النحو التالي: الاعتمادية، وضعف تقدير الذات، والتمركز حول الذات، وآليات دفاعية، والاكتئاب، والنشاط الزائد، والسلوك النمطي، والتمرد، وضعف الانتباه، والانسحاب، والخجل، والقلق والعدوان، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات كل من المعلمات وأولياء الأمور، حيث أشارت تقديرات المعلمات إلى شيوع غالبية هذه المشكلات لدى الطلبة الذكور، ولم تختلف النتائج باختلاف الجنس والصف والتفاعل بينهما.

أما دراسة المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الأردن فقد كان موضوع دراسة أجراها (دوجان والعتوم، 2004) وهدفت إلى البحث في المشكلات الانفعالية والاجتماعية التي تواجهه أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين، ومدى اختلاف هذه

المشكلات باختلاف جنس الطالب، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة البحث طبقياً تضمنت (480) طالباً وطالبة موزعين على (25) شعبة صفية، ولتحديد المشكلات الاجتماعية والانفعالية لأطفال الصف الأول الأساسي تم تصميم أداة لقياس حجم هذه المشكلات، وهي عبارة عن استبانه مكونه من مجالين: المجال الانفعالي وتضمنت (20) فقرة، والمجال الاجتماعي وتضمن (17) فقرة، وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن حجم المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي كان ما بين منخفض إلى متوسط بشكل عام، ولم تظهر الدراسة فروقاً في حجم هذه المشكلات يعود إلى جنس الطفل في الصف الأول الأساسي.

في دراسة للعلاقة بين المعرضين لأزمة الحرب والمشاكل السلوكية والانفعالية عند أطفال الروضة أجرى ثابت وفوستانيس (Thabet & Vostanis, 2006) دراسة على (390) طفل في قطاع غزة من (10) روضات أعمارهم بين (3 – 6) سنوات، حيث تم اختيارهم من روضات مختلفة في القطاع، واستخدم الباحثان في هذه الدراسة مقياس الصعوبات والتحديات ومقياس غزة للصحة النفسية. وقد قام أولياء أمور الأطفال بتعبئة المقاييس، وكانت نتائج الدراسة كما يلي: أن ما يعادل (78 %) من الأطفال ظهرت عندهم أعراض الصدمة خفيفة، وما نسبته (16.8 %) كانت عندهم الصدمة متوسطة، بينما الصدمة العالية عند الأطفال كانت نسبتها (4.3 %). وقد ظهرت عند الأطفال بعض المشكلات مع الأصدقاء، والنشاط الزائد عند الأولاد أكثر من البنات. وقد أوصى الباحثان بضرورة إيجاد خطة علاجية لهؤلاء الأطفال للتغلب على هذه الصدمات وتجاوزها من خلال مراكز وعيادات نفسية تتوفر في القطاع ليرتادوا إليها.

وأجرى رامن (Ramin, 2006) دراسة في الولايات المتحدة هدفت إلى مقارنة انتشار المشكلات العاطفية والسلوكية لدى أطفال ومراهقي الولايات المتحدة وما هي إجراءات الصحة الذهنية لمواجهة هذه المشاكل، حيث قام الباحث بجمع بيانات ومعلومات عن الأطفال والمراهقين من سن (5 – 16) سنة من تقرير مقابلة الصحة الوطنية في

الولايات المتحدة لعام (2004)، حيث كان معدل الاستجابة (79.4 %) إضافة إلى تقرير الصحة الذهنية لأطفال وشباب الولايات المتحدة، وكان معدل الاستجابة (76.5 %) عند تقييم المشاكل العاطفية، النشاط الزائد، قلة الانتباه، والمشاكل السلوكية باستخدام استبانات القدرات والصعوبات (SDQ)، وأظهرت النتائج أن الأطفال البريطانيين واجهوا مقاييس أو محكات المشاكل السلوكية والعاطفية أكثر من الأطفال الأمريكيين، ولم يواجهوا مشاكل النشاط الزائد وقلة الانتباه، كما أظهرت النتائج أن هناك انتشاراً عالياً لجميع المشاكل لدى صبيان بريطانيا من سن (5 – 8) سنوات وانتشار المشاكل العاطفية لدى البنات البريطانيات من سن (13 – 15) سنة.

وأجرى (إسماعيل، 2009) دراسة هدفت لاستقصاء المشكلات السلوكية السائدة لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية في قطاع غزة والتعرف على أهم المشكلات السلوكية وأكثرها شيوعا لدى أطفال مؤسسات الإيواء والأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية, وأيضاً للتعرف على مدى اختلاف تلك المشكلات لدى المحرومين باختلاف متغير فترة الفقدان ونوعه وعمر الطفل أثناء الفقدان والجنس ونوع الرعاية المؤسسية المقدمة له والمستوى الدراسي, وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي, وبلغت عينته (133) طفل وطفلة أعمارهم من (5 – 10) سنوات. وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج منها:

1. توصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي يعاني منها الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية هي: الاكتئاب, العصاب بالدرجة الأولى, ومشكلات الأصدقاء وزيادة الحركة بالدرجة الثانية.
2. وجد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في زيادة الحركة لصالح الإناث من وجهة نظر الأمهات والمعلمات.
3. أن الأطفال ضعيفي التحصيل لديهم مشكلات مع أقرانهم حسب رأي الأم والطفل على حد السواء ومشكلات عامة أكثر من مرتفعي التحصيل.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن هذه الدراسات تعددت واختلفت باختلاف الأهداف التي سعت إلى تحقيقها والفئات التي تناولتها، حيث أن أغلب الدراسات هدفت للبحث في المشكلات السلوكية السلبية السائدة لدى أطفال المرحلة الابتدائية مثل دراسة اشنباح، هاول وكونرز (Achenbach, Howell & Conners 1991) ودراسة (محمود، واحمد، 2002) ودراسة (دوجان، والعتوم، 2004)، ومنها ما تناول المشكلات التي تظهر لدى الأطفال نتيجة التعرض للحروب مثل دراسة (إسماعيل، 2009) ودراسة ثابت وفوستانيس (Thabet & Vostanis, 2006)، أو لمشكلات عقلية مثل دراسة (السفاسفة، 2003)، أو لمشكلات اقتصادية مثل دراسة (المطيري، 2000).

واهتمت دراسة (شوارب، 1996) بالمشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً في مرحلة الروضة تبعاً لمتغير الجنس والترتيب الولادي والمنطقة التعليمية.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تبحث في مدى ظهور المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة بشكل خاص من وجهة نظر المعلمات تبعاً لمتغيرين هما عدد سنوات الخبرة والمنطقة التعليمية، حيث لم يشر الباحثون إلى مدى شيوع هذه المشكلات لدى أطفال الروضة، وإنما أشاروا إليها كمشكلات محتملة الظهور، كما ستسعى هذه الدراسة لتقديم مجموعة من التوصيات للتغلب على هذه المشكلات.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال في القطاعين الحكومي والخاص التابعة لمحافظة الكرك للعام الدراسي 2013 / 2014 البالغ عددهن (301) معلمة، ويبين الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المنطقة التعليمية.

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	عدد رياض الأطفال	عدد المعلمات
المزار الجنوبي	46	110
قصبة الكرك	70	123
القصر	39	41
الأغوار الجنوبية	24	27

وتم اختيار عينة الدراسة (عينة عشوائية طبقية) ويبلغ عددها (100) معلمة موزعة على المناطق الأربعة بالتناسب. ويبن الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية.

جدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية

المنطقة التعليمية	عدد رياض الأطفال	عدد المعلمات
المزار الجنوبي	46	36
قصبة الكرك	70	41
القصر	39	14

الأغوار الجنوبية	24	9

2.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلتها، حيث تم استخدام الأسلوب المسحي لتحديد المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات.

3.3 أداة الدراسة

لجمع البيانات المتعلقة بأهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة على شكل استبانه لتحديد المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات؛ وذلك اعتماداً على بعض الدراسات السابقة للإفادة منها في بناء فقرات الاستبانه، وقد تكونت الأداة بصورتها الأولية من (41) فقرة، حيث تجيب المعلمة على كل فقرة بتحديد درجة ظهور أعراض السلوك التي تواجهها على مقياس خماسي (دائماً، غالياً، أحياناً، قليلاً، نادراً)، تترجم إلى علامات رقمية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، ويبين الملحق (أ) الأداة بصورتها الأولية.

1.3.3 صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة قامت الباحثة بعرضها بصيغتها الأولية على (10) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإرشاد التربوي والصحة النفسية والمناهج وطرق التدريس العامة، وتم عرضها أيضاً على (3) معلمات من ذوات الخبرة في تدريس مرحلة رياض الأطفال، ويبين الملحق (ب) أسماء المحكمين. وطلب منهم الحكم على مدى وضوح صياغة الفقرات وصلاحيتها لما ستقيسه، وتقديم أية اقتراحات لتطوير الاستبانه، وأجرت الباحثة التعديلات المقترحة من لجنة التحكيم حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات أو حذفها، حيث حذفت (4) فقرات مثل حذف الفقرة الثانية من مجال الكذب وهي " يتهم الآخرين إذا كسر ممتلكات الروضة "، وإضافة فقرة واحدة في

مجال العدوانية وهي " يضرب رأسه بالحائط "، فأصبحت (38) فقرة بعد إجراء التعديلات المقترحة من لجنة المحكمين، ويبين الملحق (ج) أداة الدراسة بصورتها النهائية.

2.3.3 ثبات الأداة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) معلمة تم اختيارهن من مجتمع الدراسة وخارج عينتها، ثم تم استخراج معامل الثبات بطريقة كرونباخ α لكل مجال على حدة وللأداة ككل، ويبين الجدول (3) معاملات ثبات الأداة.

جدول (3)

معاملات ثبات أداة الدراسة وفقاً لمعادلة كرونباخ α

المجال	الفقرات	معامل الثبات
الكذب	1 – 6	0.84
العدوانية	7 – 18	0.81
تشتت الانتباه	19 – 25	0.91
الخوف	26 – 32	0.80
العناد	33 – 38	0.88
الأداة ككل	1 – 38	0.85

تشير البيانات الواردة في الجدول (3) إلى أن معاملات ثبات أداة الدراسة قد تراوحت للمجالات بين (0.80 – 0.91)، وللمقاس ككل (0.85) واعتبرت مثل هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

4.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. الحصول على كتاب رسمي من الجامعة لتسهيل إجراء الدراسة، ويبين الملحق (د) هذا الكتاب
2. الاطلاع على ما أمكن من أدب تربوي ودراسات سابقة ذات علاقة بموضوع الدراسة.
3. إعداد أداة للدراسة (استبانه).
4. عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها.
5. التأكد من ثبات الأداة.
6. تطبيق الأداة على مجتمع الدراسة.
7. جمع الأداة الموزعة على المعلمات بعد الإجابة عنها وتفريغ البيانات في جداول مخصصة لذلك.
8. معالجة البيانات إحصائياً.
9. عرض النتائج ومناقشتها.

5.3 متغيرات الدراسة

يتضح من سؤالي الدراسة الثاني والثالث أن متغيرات الدراسة تدرس أثر متغيرين مستقلين وهما؛ أولاً: المنطقة التعليمية، وتقسم إلى (4) مستويات (المزار الجنوبي، قصبة الكرك، القصر، والأغوار الجنوبية)، ثانياً: سنوات الخبرة، وتقسم إلى (3) مستويات (1 – 5 سنوات، 6 – 10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات)، في المتغير التابع وهو المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال الروضة في محافظة الكرك.

6.3 المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. استخدام معادلة كرونباخ α لحساب قيمة معاملات ثبات أداة الدراسة.
2. الإحصاء الوصفي لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة للإجابة عن السؤال الأول، ولتحديد درجة شيوع المشكلة السلوكية اعتمدت الباحثة اختبارات (T–Test) لقياس دلالة الفرق بين المعيار (3) الحيادي والمتوسط الحسابي لكل فقرة، حيث:
   أ. تعتبر كل فقرة يقل متوسطها الحسابي عن (3) بدلالة إحصائية ليست مشكلة سلوكية.
   ب. تعتبر كل فقرة يزيد متوسطها الحسابي عن (3) بدلالة إحصائية مشكلة سلوكية.
3. وللإجابة عن السؤالين الثاني والثالث استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One –Way ANOVA) لكل متغير مستقل مع كل مجال من مجالات الأداة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً لنتائج الدراسة المتعلقة بإجابة أسئلة الدراسة الحالية، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات، وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وهي على النحو التالي:

الإجابة عن السؤال الأول: ما المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات ؟

للإجابة عن هذا السؤال وتحديد وبيان المشكلات السلوكية السائدة لدى أطفال الروضة في محافظة الكرك تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانه حسب المجالات التي تم ذكرها في الجدول (3)، والأخذ بعين الاعتبار انه سيتم تحديد المشكلة السلوكية إذا كان المتوسط الحسابي أعلى من (3) بدلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) في حين لا وجود للمشكلة السلوكية إذا كان المتوسط الحسابي أقل من (3) بدلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) وفي ما يلي عرضاً لذلك.

أولاً: حسب الفقرات

1-نتائج تقديرات المعلمات لمشكلة الكذب:

اشتملت الاستبانه على (6) فقرات تقيس من خلالها مشكلة الكذب، وتمثلت الفقرات في أداة الدراسة من الفقرة الأولى إلى الفقرة السادسة، وتم احتساب (t-Test) لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) حسب الجدول التالي:

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة الكذب

الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	مستوى الدلالة
يخلق الأعذار عندما يقع في الخطأ	5	3.14	1.27	1.220	0.225
يدعي على الآخرين بالباطل	1	3.50	1.30	4.253	0.000
يرفض الاعتراف بالخطأ	4	3.15	0.68	2.410	0.017
يتحدث بأشياء ليست حقيقية	3	3.25	1.31	2.156	0.033
يدعي امتلاك الأشياء	6	3.10	1.05	1.129	0.261
يتحدث عن والديه بما ليس فيهم	2	3.27	1.34	2.236	0.027

أظهرت النتائج في الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية للفقرات التي تقيس مشكلة الكذب، وتراوحت قيم المتوسطات ما بين (3.10 – 3.50) وجميعها أعلى من (3) عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) وهذه دلالة على وجود مشكلة الكذب عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، واحتلت الفقرة التي تنص على " يدعي على الآخرين بالباطل " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.50) وانحراف معياري (1.30) وبلغت قيمة " t " (4.253).

وبذلك تعتبر مشكلة الكذب موجودة عند أطفال الروضة في محافظة الكرك حسب تقديرات المعلمات الروضة، حيث أن جميع القيم جاءت أعلى من (3).

2-نتائج تقديرات المعلمات لمشكلة العدوانية:

اشتملت الاستبانه على (12) فقره تقيس من خلالها مشكلة العدوانية، وتمثلت الفقرات في أداة الدراسة من الفقرة السابعة إلى الفقرة الثامنة عشر، وتم احتساب

(t–Test) لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية (α > 0.05) حسب الجدول التالي:

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة العدوانية

الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	مستوى الدلالة
يحطم الأشياء داخل الغرفة الصفية	8	2.62	1.48	2.768–	0.007
يشتم ويسب زملائه	3	3.00	1.27	0.072	0.943
يصف الآخرين بالصفات السيئة	10	2.40	1.40	4.612–	0.000
يتشاجر مع زملائه	5	2.69	1.28	2.621–	0.010
يهدد زملائه	7	2.67	1.37	2.582–	0.011
يؤذي نفسه	1	3.64	1.24	5.629	0.000
يمزق ممتلكاته (ملابس، كتب)	2	3.10	1.51	0.786	0.434
يبصق على الآخرين	6	2.68	1.37	2.517–	0.013
يعتدي على الممتلكات العامة بالتكسير والتمزيق	9	2.56	1.06	4.449–	0.000
يعتدي على الممتلكات العامة بالسرقة	12	2.34	1.29	5.549–	0.000
يعتدي على ممتلكات زملائه بالتكسير والتمزيق	4	2.89	1.39	0.851–	0.397
يضرب رأسه بالحائط	11	2.37	1.27	5.388–	0.000

أظهـرت النتـائج في الجـدول السابق المتوسطـات الحسابية والانحرافـات المعيـارية بدلالـة إحصـائية للفقرات التي تقيس مشكلة العدوانية، وتراوحت قيم المتوسطـات ما بين (2.34 – 3.64) وجـاءت ثلاثة فقرات فقط أعلى من (3) عند مستوى الدلالة (α < 0.05) وهذه دلالـة على وجـود مشكلـة العدوانية عند أطفـال الروضـة في محـافظة الكـرك، واحتلت الفقرة التي تنص على " يؤذي نفسه " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.64) وانحراف معياري (1.24) وبلغت قيمة " t " (5.629).

3–نتائج تقديرات المعلمات لمشكلة تشتت الانتباه:

اشتملت الاستبانه على (7) فقرات تقيس من خلالها مشكلة تشتت الانتباه، وتمثلت الفقرات في أداة الدراسة من الفقرة التاسعة عشر إلى الفقرة الخامسة والعشرون، وتم احتساب (t–Test) لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية (α < 0.05) حسب الجدول التالي:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة تشتت الانتباه

الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	مستوى الدلالة
ينسى القيام بما يطلب منه	2	3.35	1.24	3.160	0.002
يسرح أثناء التحدث معه	7	2.82	1.30	1.474–	0.143
يضيع أشياءه وينسى أين وضعها	3	3.31	1.18	2.937	0.004
كثير الشرود الذهني	1	3.43	1.22	3.887	0.000
يلتفت إلى الوراء	6	2.95	1.19	0.383–	0.702
يرسم على كتبه أثناء الحصص	4	3.26	1.23	2.366	0.020
يظهر كأنه لا يسمع ما يقال له	5	2.99	1.26	0.072–	0.943

أظهرت النتائج في الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية للفقرات التي تقيس مشكلة تشتت الانتباه، وتراوحت قيم المتوسطات ما بين (2.82 – 3.43) وجاءت (4) فقرات أعلى من (3) عند مستوى الدلالة (α > 0.05) وهذه دلالة على وجود مشكلة تشتت الانتباه عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، واحتلت الفقرة التي تنص على " كثير الشرود الذهني " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.43) وانحراف معياري (1.22) وبلغت قيمة " t " (3.887).

4–نتائج تقديرات المعلمات لمشكلة الخوف:

اشتملت الاستبانه على (7) فقرات تقيس من خلالها مشكلة الخوف، وتمثلت الفقرات في أداة الدراسة من الفقرة السادسة والعشرون إلى الفقرة الثانية والثلاثون، وتم احتساب (t–Test) لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية (α > 0.05) حسب الجدول التالي:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة الخوف

الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	مستوى الدلالة
يخاف من الوحدة	4	3.25	1.28	2.211	0.029
ترتجف يداه عند مشاهده شيء يخيفه	2	3.55	1.24	4.849	0.000
يصرخ في الظلام	6	3.06	1.42	0.513	0.609
يقفز بعيداً عند اقتراب شي غريب منه (حيوان)	1	3.87	1.09	8.740	0.000
يبكي بسرعة عند صراخ المعلمة على أحد زملائه	5	3.20	1.30	1.685	0.095

يفزع بسهولة لأشياء تافهة	7	2.71	1.42	-2.184	0.031
يبكي دون سبب	3	3.45	1.27	3.864	0.000

أظهرت النتائج في الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية للفقرات التي تقيس مشكلة الخوف عند الأطفال، وتراوحت قيم المتوسطات ما بين (2.71 – 3.87) وجاءت جميعها أعلى من (3) عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) ما عدا الفقرة التي تنص على " يفزع بسهولة لأشياء تافهة " حيث جاءت أقل من (3) حسب المعيار المستخدم. وهذه دلالة على وجود مشكلة الخوف عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، واحتلت الفقرة التي تنص على " يقفز بعيداً عند اقتراب شي غريب منه (حيوان) " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وانحراف معياري (1.09) وبلغت قيمة " t " (8.740).

5- نتائج تقديرات المعلمات لمشكلة العناد:

اشتملت الاستبانه على (6) فقرات تقيس من خلالها مشكلة العناد، وتمثلت الفقرات في أداة الدراسة من الفقرة الثالثة والثلاثون إلى الفقرة الثامنة والثلاثون، وتم احتساب (t-Test) لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية ($\alpha < 0.05$) حسب الجدول التالي:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مشكلة العناد

الفقرة	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	مستوى الدلالة
يرفض إتباع التعليمات المعطاة له	5	3.03	1.19	0.306	0.760
يترك مقعده دون استئذان	4	3.18	1.40	1.432	0.155
يفسد نشاطات الآخرين	6	2.91	1.43	-0.636	0.526
يرفض طلبات الآخرين	1	3.80	1.24	7.063	0.000

يكثر الجدل	2	3.56	1.22	5.083	0.000
يصر على إتمام عمل حتى لو طلب منه التوقف عنه	3	3.47	1.24	4.185	0.000

أظهرت النتائج في الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية للفقرات التي تقيس مشكلة العناد عند الأطفال، وتراوحت قيم المتوسطات ما بين (2.91 – 3.80) وجاءت جمعيها أعلى من (3) عند مستوى الدلالة (α < 0.05) ما عدا الفقرة التي تنص " يفسد نشاطات الآخرين " حيث جاءت أقل من (3) حسب المعيار المستخدم. وهذه دلالة على وجود مشكلة العناد عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، واحتلت الفقرة التي تنص على " يرفض طلبات الآخرين " على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (1.24) وبلغت قيمة " t " (7.063).

تبين مما سبق وبعد إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانه ضمن كل مجال على حدة ظهور جميع المشكلات السلوكية عند أطفال الروضة، ويعزى ذلك إلى طبيعتهم وخصائصهم النمائية في هذه المرحلة والتي تشير إلى أن هؤلاء الأطفال يتأثرون بالظروف البيئية المحيطة بهم، ويكتسبون هذه السلوكيات دون التمييز إذا كانت إيجابية أم سلبية.

ثانيا : حسب المجال

اشتملت الاستبانه على (38) فقرة تقاس من خلالها (5) مشكلات سلوكية عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، وتم احتساب (t–Test) لبيان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بدلالة إحصائية (α < 0.05) حسب الجدول التالي:

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية

المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " t "	مستوى الدلالة	التصنيف
الكذب	3	3.24	0.85	4.519	0.000	مشكلة
العدوانية	5	2.77	0.70	3.512−	0.001	ليست مشكلة
تشتت الانتباه	4	3.16	0.51	3.510	0.001	مشكلة
الخوف	2	3.30	0.44	7.432	0.000	مشكلة
العناد	1	3.32	0.58	7.043	0.000	مشكلة

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمات في مديرات التربية والتعليم في محافظة الكرك تراوحت ما بين (2.77 – 3.32)، وأظهر الجدول السابق أن مشكلة العناد في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.32) بانحراف معياري بلغ (0.58) بدلالة إحصائية (α < 0.05) وتدل على وجود مشكلة العناد عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، واحتلت مشكلة الخوف عند أطفال الروضة المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.30) وانحراف معياري (0.44) بدلالة إحصائية (α < 0.05) وتدل على وجود مشكلة الخوف عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، أما مشكلة الكذب فجاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.24) وانحراف معياري بلغ (0.85) ودلالة إحصائية (α < 0.05) ودلت هذه النتائج على وجود مشكلة الكذب عند أطفال الروضة في محافظة الكرك حسب تقديرات معلمات الروضة، وجاء في المرتبة الرابعة بُعد تشتت الانتباه بمتوسط حسابي بلغ (3.16) وانحراف معياري (0.51) بدلالة إحصائية (α < 0.05) وتدل على وجود مشكلة تشتت الانتباه عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، وجاء في المرتبة الأخيرة بُعد العدوانية بمتوسط حسابي بلغ

(2.77) وانحـراف معيـاري (0.70) ودلالـة إحصـائية (α > 0.05) وهي مشكلة موجـودة عنـد أطفـال الروضـة في محـافظة الكـرك حسـب المعيـار المستخـدم في هـذه الدراسـة، وهذه النتيجة دلالـة كبيرة عن المشكـلات السـلوكية التي يعـاني منهـا أطفـال الروضـة في محـافظة الكـرك، حيث دلـت النتـائج حسـب تصورات معلمات الروضة في محافظة الكرك على أن أكثر مشكلة سلوكية تظهر لدى أطفال الروضة هي العناد وأقلها ظهوراً هي العدوانية، ويعزى ذلك إلى الإشراف المباشر على أطفال الروضة من قبل المعلمات ومتابعتهم، فلا تتاح لهم الفرصة لممارسة هذا السلوك بشكل واضح كقيام الطفل " بالاعتداء على ممتلكات زملائه " مقارنة بغيرها من السلوكيات الأخرى.

الإجابة عن السؤال الثاني :هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة تعزى لاختلاف سنوات الخبرة ؟

قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية لأطفال الروضة في محافظة الكرك وفقاً لمتغير الخبرة وعلى كل مجال من مجالات أداة الدراسة، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية وفقاً للخبرة

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	5 – 1	3.23	0.55
الكذب	10 – 6	3.24	0.60
	أكثر من 10 سنوات	3.23	0.61
العدوانية	5 – 1	2.82	0.74

	10 – 6	2.68	0.61
	أكثر من 10 سنوات	2.79	0.74
	5 – 1	3.17	0.53
تشتت الانتباه	10 – 6	3.13	0.46
	أكثر من 10 سنوات	3.16	0.55
	5 – 1	3.30	0.45
الخوف	10 – 6	3.31	0.45
	أكثر من 10 سنوات	3.29	0.43
	5 – 1	3.31	0.51
العناد	10 – 6	3.36	0.53
	أكثر من 10 سنوات	3.32	0.50
	5 – 1	3.29	0.48
الكلي	10 – 6	3.26	0.44
	أكثر من 10 سنوات	3.28	0.53

تشيـر البيانـات في جـدول (10) إلى وجـود فروقـات ظـاهرية في المتوسطـات الحسـابية لتقديـرات المعـلمات للمشكـلات السـلوكية لـدى أطفـال الروضـة في محـافظة الكـرك وفقـاً لمتغيـر الخبـرة، ولبيـان مـا إذا كـانت الفـروق ذات الدلالـة الإحصـائية تم استخـدام تحليـل التبـاين الأحـادي لبيـان تقديـرات المعـلمات للمشكـلات السـلوكية السـائدة لـدى أطفـال الروضـة لاختـلاف سنـوات الخبـرة، حسـب مجـالات أداة الدراسـة على النحـو التـالي:

أولاً: مشكلة الكذب

جدول (11)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الكذب) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة

مصدر التباين	**مجموعة المربعات**	**درجة الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة " F "**	**الدلالة**
بين المجموعات	1.614	2	0.807	1.194	0.982
داخل المجموعات	79.053	117	0.676		
الكلي	80.667				

يُلاحظ من الجدول من متابعة المتوسطات الحسابية لسنوات الخبرة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في تقديرات المعلمات لمشكلة الكذب لدى أطفال الروضة لاختلاف سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (1.194) بمستوى الدلالة (0.982).

ثانياً: مشكلة العدوانية

جدول (12)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العدوانية) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة

مصدر التباين	**مجموعة المربعات**	**درجة الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة " F "**	**الدلالة**
بين المجموعات	0.448	2	0.224	0.451	0.893

داخل المجموعات	58.177	117	0.497		
الكلي	58.625				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < \alpha$) في تقديرات المعلمات لمشكلة العدوانية لدى أطفال الروضة لاختلاف سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (0.451) بمستوى الدلالة (0.893).

ثالثاً: مشكلة تشتت الانتباه

جدول (13)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (تشتت الانتباه) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة

مصدر التباين	**مجموعة المربعات**	**درجة الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة " F "**	**الدلالة**
بين المجموعات	0.035	2	0.017	0.064	0.888
داخل المجموعات	31.257	117	0.267		
الكلي	31.292				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < \alpha$) في تقديرات المعلمات لمشكلة تشتت الانتباه لدى أطفال الروضة لاختلاف سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (0.064) بمستوى الدلالة (0.888).

رابعاً: مشكلة الخوف

جدول (14)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الخوف) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
بين المجموعات	0.009	2	0.005	0.025	0.977
داخل المجموعات	23.631	117	0.202		
الكلي	23.640				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α > 0.05) في تقديرات المعلمات لمشكلة الخوف لدى أطفال الروضة لاختلاف سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (0.025) بمستوى الدلالة (0.977).

خامساً: مشكلة العناد

جدول (15)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العناد) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
بين المجموعات	0.055	2	0.028	0.11	.955

داخل المجموعات	31.137	117	0.266
الكلي	31.192		

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < \alpha$) في تقديرات المعلمات لمشكلة العناد لدى أطفال الروضة لاختلاف سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة (F) (0.11) بمستوى الدلالة (0.955).

أشارت نتائج تحليل التباين إلى أن تقديرات المعلمات لجميع مجالات الأداة لم تختلف باختلاف سنوات خبرتهن، ولا تؤثر في تقديراتهن للمشكلات السلوكية عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، وتتناقض هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (محمود، وأحمد، 2002) التي توصلت أن خبرة المعلم التدريسية لها دلالة في تقديره للمشكلات السلوكية.

لاحظت الباحثة أن تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية لأطفال الروضة في جميع المجالات لم تختلف باختلاف عدد سنوات خبرتهن، وقد يعزى ذلك إلى تشابه البيئة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والجغرافية التي يأتي منها الأطفال.

الإجابة عن السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة تعزى لاختلاف المنطقة التعليمية ؟

قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية لأطفال الروضة في محافظة الكرك وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية وعلى كل مجال من مجالات أداة الدراسة والجدول (16) يبين ذلك.

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية وفقاً للمنطقة التعليمية

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكذب	المزار	3.18	0.61
	قصبة الكرك	3.19	0.58
	القصر	3.17	0.61
	الأغوار الجنوبية	3.19	0.59
العدوانية	المزار	2.72	0.74
	قصبة الكرك	2.58	0.61
	القصر	2.79	0.74
	الأغوار الجنوبية	2.77	0.71
تشتت الانتباه	المزار	3.15	0.53
	قصبة الكرك	3.13	0.46
	القصر	3.14	0.55
	الأغوار الجنوبية	3.15	0.53
الخوف	المزار	3.29	0.45
	قصبة الكرك	3.28	0.45
	القصر	3.29	0.43
	الأغوار الجنوبية	3.27	0.44
العناد	المزار	3.30	0.51
	قصبة الكرك	3.31	0.53
	القصر	3.32	0.50
	الأغوار الجنوبية	3.30	0.52
الكلي	المزار	3.20	0.48
	قصبة الكرك	3.21	0.44

القصر	3.21	0.53
الأغوار الجنوبية	3.20	0.49

تشير البيانات في جدول (16) إلى تطابق في المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمات لمشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة في المحافظة الكرك وفقاً لمتغير المنطقة التعليمية، ولبيان عدم وجود الفروقات ذات الدلالة الإحصائية تم احتساب تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية، حسب مجالات أداة الدراسة على النحو التالي:

أولاً: مشكلة الكذب

جدول (17)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الكذب) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
بين المجموعات	0.88	3	0.293	0.844	0.969
داخل المجموعات	40.290	116	0.347		
الكلي	40.378				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > \alpha$) في تقديرات المعلمات لمشكلة الكذب لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة (F) (0.844) بمستوى الدلالة (0.969).

ثانياً: مشكلة العدوانية

جدول (18)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العدوانية) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
بين المجموعات	1.287	3	0.429	0.868	0.460
داخل المجموعات	57.338	116	0.494		
الكلي	58.625				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في تقديرات المعلمات لمشكلة العدوانية لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة (F) (0.868) بمستوى الدلالة (0.460).

ثالثاً: مشكلة تشتت الانتباه

جدول (19)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (تشتت الانتباه) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
بين المجموعات	0.136	3	0.045	0.168	0.917
داخل	31.156	116	0.268		

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
المجموعات					
الكلي	31.292				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α > 0.05) في تقديرات المعلمات لمشكلة تشتت الانتباه لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة (F) (0.168) بمستوى الدلالة (0.917).

رابعاً: مشكلة الخوف

جدول (20)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (الخوف) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية

مصدر التباين	**مجموعة المربعات**	**درجة الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة " F "**	**الدلالة**
بين المجموعات	0.021	3	0.007	0.034	0.991
داخل المجموعات	23.619	116	0.204		
الكلي	23.640				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α > 0.05) في تقديرات المعلمات لمشكلة الخوف لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة (F) (0.034) بمستوى الدلالة (0.991).

خامساً: مشكلة العناد

جدول (21)

تحليل التباين الأحادي لبيان تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية (العناد) السائدة لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية

مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	الدلالة
بين المجموعات	0.084	3	0.028	0.104	0.958
داخل المجموعات	31.109	116	0.268		
الكلي	31.192				

يُلاحظ من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α < 0.05) في تقديرات المعلمات لمشكلة العناد لدى طفل الروضة لاختلاف المنطقة التعليمية، حيث بلغت قيمة (F) (0.104) بمستوى الدلالة (0.958).

أشارت نتائج تحليل التباين إلى أن تقديرات المعلمات لجميع مجالات الأداة لم تختلف باختلاف المنطقة التعليمية، ولا تؤثر في تقديراتهن للمشكلات السلوكية عند أطفال الروضة في محافظة الكرك، وتتناقض هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (شوارب، 1996) التي توصلت أن المنطقة التعليمية لها دلالة في الكشف عن تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية.

لاحظت الباحثة أن تقديرات المعلمات للمشكلات السلوكية لأطفال الروضة على جميع مجالات الأداة لم تختلف باختلاف المنطقة التعليمية، وقد يعزى ذلك إلى تشابه البيئة التعليمية المتوفرة لهم كالبرامج التعليمية وتجهيزات الصفوف. كما يمكن أن يعزى

ذلك إلى تشابه المكان الذي تعلمت فيه معلمات رياض الأطفال؛ فغالبيتهن تخرجن من نفس الجامعة.

2.4 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بعدد من التوصيات:

1. إعداد برامج تدريبية من قبل مديرات التربية والتعليم في محافظة الكرك للمعلمات تتعلق بسلوكيات الأطفال بشكل عام وكيفية تقديرها ومعالجتها.
2. إعداد برامج تدريبية خاصة للتركيز على المجالين التعليمي والسلوكي لطفل الروضة.
3. إجراء دراسات في مجال المشكلات السلوكية تتناول متغيرات أخرى كالمستوى الثقافي للوالدين والحالة الاقتصادية.
4. إعطاء المزيد من الاهتمام لطلبة هذه المرحلة، كونها من أهم المراحل المؤثرة في بناء وصقل شخصية الطفل.

المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم, عبد الستار, الدخيل, عبد العزيز, وإبراهيم, رضوى (1993). **العلاج السلوكي للطفل**. الكويت:عالم المعرفة.

إسماعيل, ياسر يوسف (2009). **المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية في قطاع غزة**. رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الإسلامية, غزة.

بدير, كريمان محمد (2007). **مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها**. الأردن, عمان: دار المسيرة.

بندلي, كوستي (1994). **عناد الولد وسلطة الوالدين**. لبنان, طرابلس: جروس برس للطباعة والنشر.

خلف الله, سلمان (2004). **الطفولة**. الأردن, عمان: دار جهينة للنشر.

دوجان, خالد إبراهيم, والعتوم, عدنان الشيخ يونس (2004). المشكلات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال الصف الأول الأساسي من وجهة نظر المعلمين. **المنارة للبحوث والدراسات**, 10 (4), 83 – 102.

الزعبي, أحمد محمد (2001). **علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة): الأسس النظرية – المشكلات وسبل معالجتها**. الأردن، عمان: دار زهران.

الزعبي, أحمد محمد (2010). **سيكولوجية المراهقة: النظريات – جوانب النمو – المشكلات وسبل علاجها**. الأردن, عمان: دار زهران.

أبو زعيزع, عبد الله يوسف (2013). **الاضطرابات السلوكية الانفعالية في مرحلة الطفولة**. الأردن, عمان: دار زمزم للنشر والتوزيع.

السفاسفة, محمد (2003). المشكـلات السـلوكية الشائعة لدى الطلبة بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الأساسية في إقليم الجنوب. **مجلة مؤتة للبحـــوث والدراسات**, 18 (6), 71 – 101، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

سليمان, شحاته سليمان (2008). **اختبارات ومقاييس سيكولوجية الأطفـال**. مصر, الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

الشربيني, زكريا (1994). **المشكلات النفسية عند الأطفـــال**. مصر, القاهرة: دار الفكر العربي.

أبو شهاب, خالد محمد (1985). **مسح المشكلات السـلوكية في مدارس المرحلة الابتدائية في الأردن وارتباطهـا بالجنس والمرحلـة التعليمية**, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, أربد, الأردن.

الشوارب, أسيل (1996). **المشكــــلات السلوكية والانفعالية لأطفـال المستوى التمهيدي في رياض الأطفال التابعة لصنـــدوق الملكة عليـاء للعمل الاجتماعي التطوعي**. رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة مؤتة. الكرك, الأردن.

عـامر, طـارق عبد الرؤوف, ومحمـد, ربيـع (2008). **تدريـــب الأطفــــــال ذوي الاضطرابات السلوكية**. الأردن, عمان: دار اليازوري للطباعة والنشر.

عبد الرحمن, محمد السيد, وحسن, منى خليفة (2003). **تدريـــب الأطفـــال ذوي الاضـطرابات السـلوكية على المهــــارات النمائية**. مصر, القاهرة: دار الفكر العربي.

فضة, وفاء منذر (2005). **مشـاكل طفـلك النفسية**. الأردن, عمان: دار المجتمع العربي للنشر.

القاسم, جمال, عبيد, ماجد, والزعبي, عماد (2000). **الاضـطرابات الســــلوكية.** الأردن, عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الكناني، عيسى (2007). **النشـــاط الحركي الزائد ونقص للانتباه لـدى الأطفال.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

المحادين, حسين طه، والنوايسة، أديب عبدالله (2009). **تعـــديل السلوك.** الأردن، عمان: دار الشروق.

محمد، عواطف إبراهيم (2004). **أســـــاسيات بنـاء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال.** الأردن، عمان: دار المسيرة.

محمود، عبد الحي، وأحمد، محمد (2002). اعـــــــزاءات المعلمين للمشكلات السلوكيـة لدى تلاميذ المرحلـة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكـــــــلات لديهم. **المجلـــــة المصـرية للدراسات النفسيـة،** (24) 12، 215 – 265، جمهورية مصر العربية.

المطيري، حـامد (2000) الاضـطرابات السلوكيـة لـدى أطفـــــــال الأسر الكويتية محدودة الدخل. **مجلـــــة العلـــوم الاجتمـاعية،** 28 (3)، 66 – 87، الكويت.

النجار، فاطمة الزهراء (2011). **مشكـــلات الأطفال السلوكية والانفعالية.** مصر، الإسكندرية: دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر.

نيسان، خالدة (2009). **سلوكيات الأطفـــال بين الاعتدال والإفراط.** الأردن، عمان: دار أسامة

ياسين، عبد الرزاق (2001). **المشكـــــــــلات أو الاضـطرابات السلوكيــة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية. العراق.

ب. المراجع الأجنبية

Achenbach, T.M, Howell, C.T, & Conners, C.K (1991). National Survey of Problems and Competencies Among Four to Sixteen Years Old Child Development. **Journal Storage**, 56 (225), p3.

Ramin, Majtabai (2006). Serious Emotional and Behavioral Problems and Mental Health Contacts in American and British Children and Adolescents. **Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry**, 45 (10), 1215 – 1223.

Thabet, A. & Vostanis, p. (2006). Trauma Exposure in Preschool Children in a War Zone. **British Psychiatric Journal**, (188), 145 – 158.

الملحق (أ)
أداة الدراسة بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور المحكم المحترم

السلام عليكم ورحمته الله وبركاته ،،،

تنوي الباحثة القيام بدراسة لتحديد **المشكلات السلوكية السائدة لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات**، ولما تتمتعون به من الخبرة والاهتمام في هذا المجال فإن الباحثة تتوجه إليكم لمساعدتها في تحكيم هذا المقياس، وذلك من خلال بيان رأيكم في:

1. انتماء الفقرات لأبعادها.
2. السلامة اللغوية.
3. مناسبتها للبيئة الأردنية.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

- **الكذب:** ويعني ذكر شيء غير حقيقي في القول والعمل والسلوك وبنية غش أو خداع شخص آخر من أجل الحصول على فائدة أو التملص من أشياء غير سارة. فالكذب عادة واتجاه غير سوي يكتسبه الطفل من البيئة التي يعيش فيها والكذب نزعة خطيرة وسلوك اجتماعي غير صحيح ينتج عنه الكثير من المشكلات الاجتماعية.

الرقم	محتوى الفقرة	انتماء الفقرات لأبعادها		السلامة اللغوية		مناسبتها للبيئة الأردنية		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
1	يخلق الأعذار عندما يقع في الخطأ							
2	يتهم الآخرين إذا كسر ممتلكات الروضة							
3	يدعي على الآخرين بالباطل							
4	يرفض الاعتراف بالخطأ							
5	يتحدث بأشياء ليست حقيقية							
6	يدعي امتلاك الأشياء							
7	يتحدث عن والديه بما ليس فيهم							

- **العدوانية:** ويقصد به أي سلوك من شأنه إيقاع الأذى الجسدي (الضرب أو اللكم أو الرفس أو رمي الأشياء أو الدفع أو البصق) أو النفسي (إطلاق الأسماء، الإغاظة، التسلط، ملاحظات التحقير، التشاجر أو التهديد بالإيذاء)، أو إيقاع الألم بالذات أو الآخرين بالأشياء حيث يظهر بين الأخوة داخل الأسرة وبين الطلاب في المدرسة وفي الشوارع والأماكن العامة بأشكال مختلفة لفظية وبدنية.

الرقم	محتوى الفقرة	انتماء الفقرات لأبعادها		السلامة اللغوية		مناسبتها للبيئة الأردنية		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
1	يحطم الأشياء داخل الغرفة الصفية							
2	يشتم ويسب زملائه							
3	يصف الآخرين بالصفات السيئة							
4	يتشاجر مع زملائه							
5	يهدد زملائه							
6	يؤذي نفسه							
7	يمزق ممتلكاته (ملابس، كتب)							
8	يبصق على الآخرين							
9	يعتدي على الممتلكات العامة بالتكسير والتمزيق							
10	يعتدي على الممتلكات العامة بالسرقة							
11	يعتدي على ممتلكات زملائه بالتكسير والتمزيق							
12	يعتدي على ممتلكات زملائه بالسرقة							

- **تشتت الانتباه:** هي اضطرابات تتصف بضعف القدرة على التركيز، وانجذاب الطفل لأي مثير خارجي ملهياً عن المثير السابق في فترة لا تتجاوز الثواني، وسرعة الغضب والضحك بعمق، والانجذاب إلى أي شيء دون التفكير أو روية ما دام قد استهواه.

الرقم	محتوى الفقرة	انتماء الفقرات لأبعادها		السلامة اللغوية		مناسبتها للبيئة الأردنية		التعديلات
		مناسبة	**غير مناسبة**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**مناسبة**	**غير مناسبة**	
1	ينسى القيام بما يطلب منه							
2	يسرح أثناء التحدث معه							
3	يضيع أشياءه وينسى أين وضعها							
4	كثير الشرود الذهني							
5	يلتفت إلى الوراء							
6	يرسم على كتبه أثناء الحصص							
7	يظهر كأنه لا يسمع ما يقال له							

- **الخوف:** الخوف لدى الأطفال سلوكاً مكتسباً يتعلمه من الراشدين أحياناً والرفاق أحياناً أخرى، فخوف الطفل من الحيوانات يتعلمه من الكبار وأحاديثهم عن الحيوانات المفترسة، كذلك يتعلم الطفل الخوف من خلال الخبرات المؤلمة وسوء معاملته.

رقم	محتوى الفقرة	انتماء الفقرات لأبعادها		السلامة اللغوية		مناسبتها للبيئة الأردنية		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
1	يخاف من الوحدة							
2	ترتجف يداه عند مشاهده شيء يخيفه							
3	يصرخ في الظلام							
4	يقفز بعيداً عند اقتراب شي غريب منه (حيوان)							
5	يبكي بسرعة عند صراخ المعلمة على أحد زملائه							
6	يفزع بسهولة لأشياء تافهة							
7	يبكي دون سبب							
8	يخاف من الآخرين							

- **العناد:** وهو الرفض وعدم الامتثال لما يطلب من الشخص. ويعد العناد سلوك طبيعي في مرحلة الاستقلال، وهي من العام الثاني والثالث هي مرحلة (ذو العامين المزعج)، وكذلك في بداية مرحلة المرهقة هناك ما يسمى المحتج أو الرافض.

م	محتوى الفقرة	انتماء الفقرات لأبعادها		السلامة اللغوية		مناسبتها للبيئة الأردنية		التعديلات
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
1	يرفض إتباع التعليمات المعطاة له							
2	يتجاهل أنظمة وتعليمات المدرسة							
3	يترك مقعده دون استئذان							
4	يفسد نشاطات الآخرين							
5	يرفض طلبات الآخرين							
6	يكثر الجدل							
7	يصر على إتمام عمل حتى لو طلب منه التوقف عنه							

الملحق (ب)

أسماء المحكمين

أسماء المحكمين لأداة الدراسة في صورتها الأولية

الرقم	الاسم
1	الدكتور راجي الصرايرة
2	الدكتورة لمياء الهواري
3	الدكتور خليل المعايطة
4	الدكتور سامي الختاتنة
5	الدكتور صبري الطراونة
6	الدكتور جهاد القرعان
7	الدكتور محمد البواليز
8	الدكتورة وجدان الكركي
9	الدكتور عمر الهويمل
10	الدكتور ماجد الصعوب
11	المعلمة صفية الحلحولي
12	المعلمة كفى المحاميد
13	المعلمة فاتن الطراونة

الملحق (ج)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

السيدات المعلمات المحترمات

السلام عليكم ورحمته الله وبركاته ،،،

بين يديكم مجموعة من الفقرات تقيس مدى درجة ظهور أعراض **المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمات.**

أرجو التكرم بالإجابة عن هذه الفقرات بتقدير درجة ظهور أعراض المشكلات السلوكية لدى الطالب المعني، علماً بأن الإجابات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

ملاحظة

يرجى تعبئة البيانات التالية:

1. سنوات الخبرة : 1 – 5 سنوات ☐ 6 – 10 سنوات ☐
أكثر من 10 سنوات ☐

2. المنطقة : المزار الجنوبي ☐ قصبة الكرك ☐
القصر ☐ الأغوار الجنوبية ☐

م	محتوى الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
1	يخلق الأعذار عندما يقع في الخطأ					
2	يدعي على الآخرين بالباطل					
3	يرفض الاعتراف بالخطأ					
4	يتحدث بأشياء ليست حقيقية					
5	يدعي امتلاك الأشياء					
6	يتحدث عن والديه بما ليس فيهم					
7	يحطم الأشياء داخل الغرفة الصفية					
8	يشتم ويسب زملائه					
9	يصف الآخرين بالصفات السيئة					
10	يتشاجر مع زملائه					
11	يهدد زملائه					
12	يؤذي نفسه					
13	يمزق ممتلكاته (ملابس، كتب)					
14	يبصق على الآخرين					
15	يعتدي على الممتلكات العامة بالتكسير والتمزيق					
16	يعتدي على الممتلكات العامة بالسرقة					
17	يعتدي على ممتلكات زملائه بالتكسير والتمزيق					
18	يضرب رأسه بالحائط					
19	ينسى القيام بما يطلب منه					
20	يسرح أثناء التحدث معه					
21	يضيع أشياءه وينسى أين وضعها					
22	كثير الشرود الذهني					
23	يلتفت إلى الوراء					
24	يرسم على كتبه أثناء الحصص					
25	يظهر كأنه لا يسمع ما يقال له					

رقم	محتوى الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
26	يخاف من الوحدة					
27	ترتجف يداه عند مشاهده شيء يخيفه					
28	يصرخ في الظلام					
29	يقفز بعيداً عند اقتراب شي غريب منه (حيوان)					
30	يبكي بسرعة عند صراخ المعلمة على أحد زملائه					
31	يفزع بسهولة لأشياء تافهة					
32	يبكي دون سبب					
33	يرفض إتباع التعليمات المعطاة له					
34	يترك مقعده دون استئذان					
35	يفسد نشاطات الآخرين					
36	يرفض طلبات الآخرين					
37	يكثر الجدل					
38	يصر على إتمام عمل حتى لو طلب منه التوقف عنه					

المعلومات الشخصية

الاسم	أسماء عثمان محمد السبتين
الكلية	العلوم التربوية
التخصص	مناهج وأساليب تدريس عامة
السنة	2014
العنوان	الكرك / المزار الجنوبي
الهاتف الأرضي	032371402
البريد الإلكتروني	Halhouli_a87@yahoo.com